

NAME:..... ADM NO:.....

SCHOOL: ..... CANDIDATE'S SIGN:.....

DATE:.....

501/2

FRENCH

PAPER 2

(Reading Comprehension &  
Grammar)

March 2020

1½ Hours

## MAGS 2 CYCLE 7 FORM 4 JOINT EXAM

### FRENCH PAPER 2

#### Instructions to candidates

1. Write your name and admission number in the spaces provided for each.
2. Sign and write the date of this examination in the spaces provided for each.
3. This paper has **two** sections. Section **1** is reading comprehension and section **11** grammar.
4. Answer all the questions in the spaces provided.
5. This paper has **7** printed pages.
6. *The candidate should check to ascertain that all questions are printed as indicated and that no questions are missing.*

#### FOR EXAMINER'S USE ONLY

SECTION	MAXIMUM	CANDIDATE'S SCORE
I	15	
II	15	
TOTAL SCORE	30	

## SECTION 1

### Reading Comprehension (15 marks)

Read the following passages and answer the questions that follow:

#### Passage 1

#### Le monde du travail

Au Japon, selon le directeur de recherche à l'institut japonais du travail et de reforme, l'emploi à vie c'est terminé.

Les jeunes sans qualifications se voient offrir du travail précaire- les contrats a durée déterminée, intérim, temps partiel- dans le secteur des services, et ces emplois sont bien moins payés.

Selon les études de cet institut, près de 1 salarié sur 3 (30%) occupe aujourd'hui un emploi précaire.

Beaucoup de jeunes japonais enchaînes petits boulots et périodes de chômage,parfois par choix, souvent, faute de mieux. Ces "freeters" comme on les appelle ici( le mot vient de l'anglais 'free'-libre, et de l'allemand 'arbieter'-travailleur) seraient entre 2 et 4 millions.

Ils distribuent des prospectus dans la rue,travaillent de jour comme de nuit dans les fast-foods,les superettes ouvertes vingt-quatre heures sur vingt-quatre heures, dans les bars....

La plupart étaient contraints à la précarité par la crise économique.

a) Quelle fait améliorer le chômage de jeunes au Japon? (1/2pt)

.....

b) Donnez le contraire d'expression: "l'emploi à vie"? (1/2pt)

.....

c) Trouvez un mot du texte avec le même sens que **boulot**: (1/2 pt)

.....

d) Quels sont les endroits où les jeunes peuvent chercher du travail? (½ pt)

.....

*Passage 2*

**La France et L'Union Européene**

Après la deuxième guerre mondiale, L'Europe était en ruine.

Pour garantir la paix et la propriété on a décidé de construire un Europe Commun.

De là, est née l'idée d'une communauté européenne, dont les fondateurs principales étaient deux français, Robert Shuman et Jean Monnet.

En 1951, c'était une union entre La France, L'Allemagne, La Belgique, L'Italie, Le Luxembourg et Les Pay Bas.

En 1957, le 25 mars, on a signé la traite de Rome, instituant la Communauté Economoque Euopéene(C.E.E.)

Peu à peu, la communauté s'est élargie et en 1973, le Royaume Unis, Le Danemark et L'Irlande sont devenus membres.

Une autre traité importante signée à Maastricht en Allemagne le 7 février 1992 a crée un véritable marché européen tout en permettant la libre circulation des citoyens de la communauté.

En 2000, il y avait déjà 15 états membres de l'union, car l'Autriche, la Grèce, l'Espagne, la Suède, la Finlande, le Portugal se sont ajoutés au membres.

Depuis janvier 1999, l'euro est la monnaie unique légale sur les marchés financiers de L'Union Européenne.

a) Rélevez toutes les dates importants et dites ce qui s'est passé. (3 pts)

	<b>Date</b>	<b>Evénement</b>
i		
ii		
iii		
iv		

v		
vi		

b) Quel était le rôle de la France dans la constitution de l'Union Européenne? (1 pt)

.....

c) Dites comment les citoyens peuvent profiter dans la communauté ? (1 pt)

.....

*Passage 3*

Nairobi, le 14 Octobre 2004

Chère Marienne,

Salut! J'espère que tu te portes bien. Quand tu rentreras en vacances, je serai déjà en Afrique du Nord. Je vais faire des reportages au Mali, en Zambie et au Maroc. C'était une decision de Caroline. Je crois qu'elle est jalouse de mon succès. Je reste au Caire jusqu'au 20, puis j'irai à Ouagadougou et au retour, je m'arrêterai quelques jours à Tripoli. Je renrerai ici le 12 du mois prochain. J'emmène Kiprono le cameraman et Onyiso va être/devenir mon assistant.

Amuse-toi bien!

A la prochaine fois.

Philippe.

a) Qui est destinataire? (½ pt)

.....

b) Quelle est la profession de Philippe? (½ pt)

.....

c) Dans quels pays se trouvent ces villes ? (1 pt)

	Ville	Pays
i	Le Caire	

iii	Tripoli	
-----	---------	--

d) Où sera Philippe le 12 Novembre,2004? ( ½ pt)

.....

*Passage 4*

A l'époque, mes parents et moi vivions à Tambacounda, dans l'est du Sénégal, près de la frontière malienne. L'endroit était encore très sauvage. Je me souviens de ma grandmère paternelle, obligée de protéger la petite demeure familiale en empoisonnant les hyènes qui rodaient autour. Les vacances de pacques touchaient à leur fin quand mon grandpère maternel m'a appris que j'allais poursuivre mes études en France.

“Voilà”, m'a-t-il dit, “On a décidé de te confier à ton deuxième papa”.

Mon futur père adoptif se trouvait à ses côtés. Il s'appelait Camille Guillot. Il était blanc, célibataire et enseignant. Ancien policier, mon père l'avait rencontré quelques années plus tôt, à Dakar, où il travaillait. Camille s'était fait voler toutes ses affaires alors qu'il passait la nuit sur la plage, à la belle étoile. Mon père lui a proposé de s'installer à la maison, le temps qu'on refasse ses papiers et qu'on lui expédie de l'argent de France. Il est resté là au moins trois semaines, se promenant en boubou dans notre petits deux-pièces. Pour mes parents, il est devenu un ami. A l'époque, je n'avais que 2 ou 3 ans.

Tous les ans Camille venait nous voir. Il m'apportait toujours des livres. A l'école coranique j'ai commencé à prendre de l'avance sur mes petits camarades, et j'ai pu entrer à l'école française dès l'âge de 4 ans. Grâce à lui, j'étais déjà sorti du lot. Mon grandpère me disait, “ plus tard, tu feras beaucoup pour notre village”.

- a) Trouvez dans le texte les mots ou expressions qui veulent dire:
- i) Maison..... (½pt)
  - ii) Continuer..... (½pt)
  - iii) Près..... (½pt)
  - iv) Envoie..... (½pt)
- b) Qu'est-ce qui montre que cette famille menait une vie simple? (½ pt)
- .....
- c) Complétez avec l'information sur le père adoptif. (2½pt)

i	<b>Nom</b>	
ii	<b>Prénom</b>	
iii	<b>Nationalité</b>	
iv	<b>Profession</b>	
v	<b>Situation de famille</b>	

SECTION 11

*Grammaire (15 pts)*

5. *Beginning as indicated complete the following sentences correctly. Avoid unnecessary repetitions.* (8pts)

*Exemple*

Q: As-tu mis les livres sur la table?

A: *Oui, je les y ai mis.*

- a) **Dentiste** : Ouvre ta bouche!.
- Okova** : Pardon monsieur, répétez s'il vous plaît.
- Dentiste** : Je t'ordonne ..... (1pt)
- b) Le professeur enseigne. Les élèves tombent malade.
- Hier, quand .....(1pt)

c) Les enfants ont mangé toutes les mangues.

Toutes les mangues.....(1pt)

d) Les étudiants ont terminé leurs examens, puis ils ont quitté l'école.

Avant.....(1pt)

e) Est-ce que Mwikali a raconté cette histoire à sa mère?

Oui, ..... (1pt)

f) Si tu veux descendre, tu appuies sur le bouton rouge pour demander un arrêt.

Il faut..... (1pt)

g) Il habite à la champagne,il passe ses journées libres à faire des balades dans la nature.

Moi aussi, si..... (1pt)

h) Ta sœur va toujours à l'hôpital?

Non,....., elle se sent beaucoup mieux (1pt)

**6. Fill in the blanks with one word only (3 pts)**

**Témoignage**

“Ce qui.....boulversé ma vie, c’est le sida ..... mon ami. Il..... mort il y a un an. L’an passé , je ..... devenu séropositif. J’ai perdu l’efficacité au travail. Je ne suis pas heureux mais je .....lutter jusq’au dernier moment. Les rétrovirals .....partie de ma vie quotidienne.”

**7. Rewrite in the correct order to make a coherent conversation. (4 pts)**

- Oui, c’est pour combien de personnes?
- Huit heures ça va?
- Kazuri
- Pour six personnes.

- Et à quelle heure?
- Restaurant Savannah, bonjour.
- Bonjour, je voudrais réserver une table pour ce soir.
- D'accord, j'ai une table pour cette heure. C'est à quel nom?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....