

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 1: SOSIALE WETENSKAPPE (Gesiedenis): Graad 8

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
NKV Onderwerp	Die Industriële Revolusie in Brittanje en Suidelike Afrika vanaf 1860									
Inhoud en konsepte	<p>Orientation of learners to Grade 8: Oriëntering van leerders in gr 8.by Geskiedenis. Handig teksboeke ens. Uit. Verduidelik die belangrikheid van die bewaring van inligting / bronne. Verduidelik die belangrikheid van assessering., klasreëls Hersien konsepte van graad 7. Hantering van Slawehandel, Britse kolonies en hul voordele.</p>	<p>Veranderinge in Brittanje gedurende die Industriële Revolusie Rykdom van slawehandel Ekonomie voor die Industriële Revolusie: boerdery ekonomie, kothuisnywerhede</p>	<p>Veranderinge in Brittanje gedurende die Industriële Revolusie Wat die Industriële Revolusie behels:</p>	<p>Veranderinge in Brittanje gedurende die Industriële Revolusie Sosiale veranderinge gedurende die Industriële Revolusie Verstedeliking en verandering van lewensomstandighede die lewens van die werkersklas,insluitende oorvol behuising (oorbesetting), armoede en werkershuise Die myne en fabriek - kinderarbeid in meule en myne</p>	<p>Veranderinge in Brittanje gedurende die Industriële Revolusie Arbeid, weerstand, die vakbondbeweging en die werkersklas-organisasies Swing Onluste (landbou); Luddites (bedryf) Grand National Consolidated Werkersunie (1833) Verhoogde mag en rykdom van Brittanje en Wes-Europese ekonomieë</p>	<p>Suidelike Afrika teen 1860 - Kaart en 'n kort beskrywing van politieke nedersetting Ingeboekte arbeid van Indië om op suikerplantasies in die Britse kolonie van Natal te werk Indië as 'n Britse kolonie Redes waarom arbeid ingevoer is: Zoeloe-koninkryk was nog onafhanklik</p>	<p>Suidelike Afrika teen 1860 Voorwaardes waaronder kontrakarbeiders gewoon en gewerk het Passasier Indiërs vanaf 1869</p>	<p>Ontginning van diamante in Kimberley vanaf 1867 Waarom diamante so waardevol is Britse oornam van diamantryke grond in Griekwaland-Wes - Die ontdekking van Diamante - Die diamantvelde dispuut. - Oplossing van dispute</p>	<p>Ontginning van diamante in Kimberley vanaf 1867 Ontginning van diamante en die ontwikkeling van 'n monopolie: een persoon een eis; wat met swart eisers gebeur het, probleme met betrekking tot die dieper ontginning in myne, die stigting van maatskappye, Cecil John Rhodes en Barney Barnato, die stigting van De Beers Consolidated Mines Limited, die regulering van aanbod en die prys van diamante</p>	<p>Formele assessering : Toets : Brongebasseerd, paragraaf en opstel vraag. 50 Punte</p>
Vaardighede en waardes (NKV P.11)	In staat te wees om ondersoek in te stel waar die inligting vandaan kom: wie het die inligting geskryf of geskep en hoekom het hulle dit gedoen? Dit behels ook om te kyk of die inligting korrek is - vergelyk waar die inligting vandaan kom met ander inligting. Baie inligting verteenwoordig slegs een gesigspunt.	In staat wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting..	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes)..	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat wees om oor 'n gedeelte van die geskiedenis te skryf wat oor 'n inleiding beskik, die relevante inligting op 'n logiese manier en 'n chronologiese volgorde uiteensit, en tot 'n gevolgtrekking kom wat die vraag op 'n samehangende manier beantwoord.
Hulpbronne	SW Handboeke Youtube video/ Internet (Google Earth) Globe / Aardbol World map / Wêreldkaart. Newspapers/ magazines / Koerante en tydskrifte									

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Informele Assessering	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens. Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde.	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd. Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd. Huiswerk / Klaswerk / werkvelle	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd. Huiswerk / Klaswerk / werkvelle	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd. Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.
SBA (Formele Assessering)	Formele assessering Toets : Brongebasseerde vrae , paragrawe en opstel tipe vrae. 50 Punte									



2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 2: SOSIALE WETENSKAPPE (Gesiedenis): Graad 8

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
Die Minerale Revolusie in Suid-Afrika											
NKV Onderwerp											
Inhoud en konsepte	<p>Hersien van kwartaal 1: Veranderinge in Brittanje gedurende die Industriële Revolusie Suidelike Afrika teen 1860 Die ontdekking van Diamante Britse oorname van diamantryke grond in Griekwaland-Wes Ontginning van diamante en die ontwikkeling van 'n monopolie: Oplossing van dispute</p>	<p>Brittanje, diamantontginning en toenemende arbeidsbeheer en gebiedsuitbreiding Die toename in beheer oor die swart werkers: geslote kampongs en trekarbeid Verdere onteiening van grond en die nederlaag van Afrika-koninkryke: Xhosa 1878 en Pedi en die Zoeloe 1879</p>	<p>Brittanje, diamantontginning en toenemende arbeidsbeheer en gebiedsuitbreiding Verdere onteiening van grond en die nederlaag van Afrika-koninkryke: Xhosa 1878 en Pedi en die Zoeloe 1879 Hoe goud ontgin word. Ondergrondse omstandighede</p>	<p>Goudmynontginning op groot dieptes aan die Witwatersrand vanaf 1886 Die Randhere en die vorming van die Kamer van Mynwese Trekwerkers (meer sistematiese beheer en leen van die kampongstelsel van Kimberley) Toenemende druk op vroue in die reserwes, die verbrokkeling van families</p>	<p>Goudmynontginning op groot dieptes aan die Witwatersrand vanaf 1886 Geskoolede en ongeskoolede wit werkers Anti-Indiese wetgewing Soorte arbeidsweerstand</p>	<p>Goudmynontginning op groot dieptes aan die Witwatersrand vanaf 1886 Die stad Johannesburg Die Minerale Revolusie as 'n keerpunt in die Suid-Afrikaanse geskiedenis</p>	<p>Die Minerale Revolusie as 'n keerpunt in die Suid-Afrikaanse geskiedenis Die verskuiwing van magsbalans: oorwinning or die Boererepublieke 1902; Afrikaanse Politieke Organisasie (APO) 1902, Transvaal Indian Congress (TIC) 1903; Bambatha Rebelle 1906; Unie 1910</p>	<p>Die Minerale Revolusie as 'n keerpunt in die Suid-Afrikaanse geskiedenis ontstaan van die Suid- Afrikaanse Native National Congress (SANNC) 1912 (later herdoop tot die ANC); Satyagraha-veldtog van 1913 - 1914; Wet op Grond 1913 Kaart van Suider-Afrika in 1913, in vergelyking met 1860</p>	<p>Hersiening en konsolidasie</p>	<p>Hersiening en konsolidasie</p>	<p>Formele Toets Kwartaal 1 Brongebasseerd – 27 punte Paragraaf 8 punte Kwartaal 2 – Brongebasseerd 20 punte Opstel vraag 20 punte. Totaal 75 Punte</p>
Vaardighede en waardes (NKV P.10)	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om 'n gedeelte van die geskiedenis te skryf wat oor 'n inleiding beskik, die relevante inligting op 'n logiese manier en 'n chronologiese volgorde uiteensit, en tot 'n gevolgtrekking kom wat die vraag op 'n samehangende manier beantwoord.

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
Hulpbronne (ander as handboek) Aanvullend Hulpbronne (ander as handboek)	SW Handboeke Youtube video Internet (Google Earth) Globe / Aardbol World map / Wêreldkaart. Newspapers/ magazines / Koerante en tydskrifte										
Informele Assessering	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Informele assessering . Leerders kan deelneem aan n gesprek of debat oor vakbonde.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.
SBA (Formele Assessering)	Formele Toets Kwartaal 1 Brongebasseerd – 27 punte Paragraaf 8 punte Kwartaal 2 – Brongebasseerd 20 punte Opstel vraag 20 punte. Totaal 75 Punte										



2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 3: SOSIALE WETENSKAPPE (Gesiedenis): Graad 8

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
NKV Onderwerp	Die Stormloop vir Afrika: laat 19de eeu										
Inhoud en konsepte	Hersien Kwartaal 2 werk: Die Minerale Revolusie as 'n keerpunt in die Suid-Afrikaanse geskiedenis ontstaan van die Suid- Afrikaanse Native National Congress (SANNC) 1912 (later herdoop tot die ANC); Wet op Grond 1913	Europese kolonisasie van Afrika in die laat 19de eeu Afrika voor Europese kolonisasie Kaart van Afrika 1800 Berlynkonferensie van 1884	Europese kolonisasie van Afrika in die laat 19de eeu Kaart van Afrika (wat verskillende koloniale lande toon) Oorsake van kolonisasie	Europese kolonisasie van Afrika in die laat 19de eeu Patrone van kolonisasie: watter lande watter dele van Afrika gekoloniseer het Waarom Europese magte in staat was om Afrika so vinnig te koloniseer	Europese kolonisasie van Afrika in die laat 19de eeu Gevolge van kolonisasie	Gevallestudie: Die Ashanti-koninkryk Die Ashanti en hul vroeë kontak met Europese handelaars en ontdekkers	Gevallestudie: Die Ashanti-koninkryk Die Britte en die kolonisasie van die Goue Kus	Gevallestudie: Die Ashanti-koninkryk Gevolge van kolonisasie vir die Ashanti-koninkryk en Brittanje	Hersiening en konsolidasie	Hersiening en konsolidasie	Formele assessering : Toets : Brongebasseerd, paragraaf en opstel vraag. 50 Punte
Vaardighede en waardes (NKV P.10)	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat wees om oor 'n gedeelte van die geskiedenis te skryf wat oor 'n inleiding beskik, die relevante inligting op 'n logiese manier en 'n chronologiese volgorde uiteensit, en tot 'n gevolgtrekking kom wat die vraag op 'n samehangende manier beantwoord.
Hulpbronne (ander as handboek) Aanvullend	Handboeke Youtube video Internet (Google Earth) Globe / Aardbol World map / Wêreldkaart. Newspapers/ magazines / Koerante en tydskrifte										

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
Informele Assessering	Mondelinge Assessering- eenvoudige vrae en antwoorde. Leerdere behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens.	Classwork/Homework Learners could be required to study and interpret sources on the Berlin Conference Klaswerk/ Tuiswerk Leerdere word versoek om te studeer en interpreteer bronne oor die Berlynse Konferensie	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd Leerdere vergelyk kaarte van kolonisasie voor en na .	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd. Leerdere debatteer die voordele en nadele van kolonisasie.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd. Leerdere kan n artikel skryf oor voordele en nadele.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.		
SBA (Formele Assessering)	Formele assessering : Toets : Brongebasseerd, paragraaf en opstel vraag. 50 Punte										



2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 4: SOSIALE WETENSKAPPE (Gesiedenis): Graad 8

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
NKV Onderwerp	Eerste Wêreldoorlog (1914 – 1918)									
Inhoud en konsepte	Hersien kwartaal 3 werk.	Redes waarom die Eerste Wêreldoorlog uitgebreek het <ul style="list-style-type: none"> Nasionalisme, industriële ekonomieë, die beheer van die see, kolonisasie en Imperiale ryke 	Redes waarom die Eerste Wêreldoorlog uitgebreek het <p>Onmiddellike oorsaak: Sluipmoord van Aartshertog van Oostenryk in Sarajewo</p> <p>Lande in Europa wat geveg het: Geallieerde Magte vs Spilmoondhede</p>	Aspekte van die ervarings in die Eerste Wêreldoorlog <ul style="list-style-type: none"> Diensplig en propaganda in Brittanje Gewetensbeswaardes Die loopgraafoorlog aan die Westelike Front Musiek en gedigte 	Aspekte van die ervarings in die Eerste Wêreldoorlog <p>Eerste Wêreldoorlog en Suid-Afrika</p> <p>Slag van Delvillebos 1916</p> <p>Sink van die Mendi 1917</p>	Vroue in Britanje tydens die Eerste Wêreldoorlog <p>Veranderende rol van vroue in die werkplek in Brittanje tydens die Eerste Wêreldoorlog</p>	Vroue in Britanje tydens die Eerste Wêreldoorlog <p>Emily Pankhurst en die veldtog vir die stemreg van vroue in Brittanje</p> <p>Die nederlaag van Duitsland en die Verdrag van Versailles</p>	Hersiening en konsolidasie	Hersiening en konsolidasie	Formele Toets <p>Kwartaal 3 Brongebaseerd – 27 punte</p> <p>Paragraaf 8 punte</p> <p>Kwartaal 4 – Brongebaseerd 20 punte</p> <p>Opstel vraag 20 punte.</p> <p style="text-align: center;">Totaal 75 Punte</p>
Vaardighede en waardes (CAPS P.10)	In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om inligting in te samel, byvoorbeeld, vanaf teks, visuele materiaal (insluitende foto's, spotprente, televisie en rolprente), liedjies, gedigte en onderhoude met mense; die gebruik van meer as een soort skriftelike inligting (boeke, tydskrifte, koerante, webruimtes).	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.	In staat te wees om oor 'n gedeelte van die geskiedenis te skryf wat oor 'n inleiding beskik, die relevante inligting op 'n logiese manier en 'n chronologiese volgorde uiteensit, en tot 'n gevolgtrekking kom wat die vraag op 'n samehangende manier beantwoord. In staat te wees om deel te neem aan gesprekke of debatte en standpunte te vorm oor aspekte van die Geskiedenis, gebaseer op die getuienis uit die beskikbare inligting.	In staat te wees om te onderskei hoe inligting sou wees indien dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik word. Dit vereis ook die vermoë om twee of meer verskillende gesigspunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.			In staat te wees om oor 'n gedeelte van die geskiedenis te skryf wat oor 'n inleiding beskik, die relevante inligting op 'n logiese manier en 'n chronologiese volgorde uiteensit, en tot 'n gevolgtrekking kom wat die vraag op 'n samehangende manier beantwoord.
Hulpbronne (ander as handboek) Aanvullend	SW Handboeke Youtube video Internet (Google Earth) Globe / Aardbol World map / Wêreldkaart. Newspapers/ magazines / Koerante en tydskrifte									
Informele Assessering	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens	Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd ○ Answer paragraphs and essay questions (written)	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd Skriftelike werk. Vrae beantwoord paragraaf en opstel tipe vrae beantwoord	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd Vrae beantwoord paragraaf en opstel tipe vrae beantwoord	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd Vrae beantwoord paragraaf en opstel tipe vrae beantwoord	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd Vrae beantwoord paragraaf en opstel tipe vrae beantwoord	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd Vrae beantwoord paragraaf en opstel tipe vrae beantwoord	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebaseerd	Vrae beantwoord paragraaf en opstel tipe vrae beantwoord

2021 Jaarlikse Onderrigplan

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
SBA (Formele Assessering)	Formele Toets Kwartaal 3 Brongebasseerd – 27 punte Paragraaf 8 punte Kwartaal 4 – Brongebasseerd 20 punte Opstel vraag 20 punte. Totaal 75 Punte									

