

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 1: **SOSIALE WETENSKAPPE (GEOGRAFIE): Graad 9**

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
NKV Onderwerp			Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte)							
Inhoud en konsepte	Orientation of learners to Grade 9: Welcome learners to Grade 9 Geography/ Social Sciences subject. Allocate the textbooks to the learners. Explain the importance of taking care of the textbooks. Explain the programme of assessment (formal and informal). Discuss the class rules	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) Konsep kontoerlyne (modelle en landskapkaarte met die landskapverskynsels) Steil en geleidelikenhellings (beskrywing van gradient) Rivier vallei en uitlopers.	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) • 1: 10 000 Ortofoto kaarte Vertikale lugfoto's (Hersien Graad 8) Ortofoto-beelde gemaak vanaf lugfoto's	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) • 1: 10 000 Ortofoto kaarte Hoe hoogtes op n ortofotokaart aangedui word Kontoerlyne op ortofotokaarte-identifisering van verskynsels	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) • 1: 50 000 Topografiese kaarte Lees kaarte om die volgende te identifiseer: Natuurlike verskynsels op topografiese kaarte Beboude verskynsels op topografiese kaarte	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) • 1: 50 000 Topografiese kaarte Leidrade van hoogtes op topografiese kaarte Kontoerpatrone wat rivervalleie, heuwels, berge, rûe, en uitlopers toon.	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) • 1: 50 000 Topografiese kaarte Kontoerpatrone wat rivervalleie, heuwels, berge, rûe, en uitlopers toon.	Kaartvaardighede (Fokus: Topografiese en ortofotokaarte) • 1: 50 000 Topografiese kaarte Skaal en die meet van afstand op topografiese kaarte deur lyn-en-vehoudingskale te gebruik. - Koördinate om verskynsels te bepaal.	Hersiening	Formele Assesseringstaak: Toets assesser en terugvoering aan leerders. Punte toekenning 50 Punte- Kaartwerk vrae gebaseer op topografiese en ortofoto kaarte. Bespreek kaartvaardighede taak aan begin van kwartaal en gee terugvoering aan einde van Assessering.
Vaardighede en waardes (NKV P.14)	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak	kaarte te trek en te gebruik inligting uit tekste, atlasse en ander bronne, insluitend visuele bronne soos foto's, te identifiseer en te onttrek te werk met data en statistiek in die vorm van grafieke, tabelle en diagramme deur kruisverwysing inligting te kan gebruik en van verskillende bronne gebruik te maak		
Hulpbronne	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)	Plaaslike en ander topografiese en ortofotokaarte en lugfoto's Satellietbeelde (soos Google Earth) Atlasse Landskapmodelle (dit kan gedoen word deur gebruik te maak van herwinbare afval)		
Informele Assessering		Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen, lees ens.	Huiswerk / Klaswerk / werkwelle Informele Assessering brongebaseerd.		Huiswerk / Klaswerk / werkwelle Informele Assessering brongebaseerd.		Huiswerk / Klaswerk / werkwelle Informele Assessering brongebaseerd.			
SBA (Formele Assessering)							Formele Assesseringstaak Kaartvaardighede 50 Punte			

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 2 : **SOSIALE WETENSKAPPE (GEOGRAFIE): Graad 9**

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Ontwikkelingskwessies (Fokus: Suid-Afrika en die wêreld)										
Inhoud en konsepte	Ontwikkeling : Betekenis van ontwikkeling - insluitend ekonomiese, sosiale en omgewingsaspekte	Ontwikkeling : Maniere om ontwikkeling te meet	Ontwikkeling: Die Menslike Ontwikkelingsindeks (HDI) - lewensverwagting, onderwys, per capita BBP	Ontwikkeling: Historiese faktore soos kolonialismeHandel - wanbalanse, onbillike handel Tegnologie en industrialisasie	Faktore wat ontwikkeling beïnvloed Redes vir verskille in die ontwikkeling ** Gesondheid en Welsyn Onderwys Politieke stabiliteit	Geleenthede vir ontwikkeling Billiker handelsverhoudings Alternatiewe ontwikkeling - veral alternatiewe ten opsigte van industrialisering Volhoubare ontwikkeling - insluitende die ekonomiese, sosiale en omgewingsfaktore	Geleenthede vir ontwikkeling Volhoubare ontwikkeling - insluitende die ekonomiese, sosiale en omgewingsfaktore	Geleenthede vir ontwikkeling Volhoubare ontwikkeling - insluitende die ekonomiese, sosiale en omgewingsfaktore	Statistiek Suid-Afrika – Verkorte Sensus Atlasse Hersiening Assessering Toets : Inhoud en data 50 Punte	Skool Sluit
Vaardighede en waardes (NKV P.14)	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord		
Hulpbronne	Sosiale Wetenskappe handboek/ Atlas /Aardbol/ Wêreldkaart / Koerante / Tydskrifte YouTube channel videos/ Internet (Google Earth)/ Statistiek Suid-Afrika – Verkorte Sensus									
Informele Assessering	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde.			
NKV (Formele Assessering)										Toets: Kwartaal 2 Inhoud en data 50 Punte

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 3: **SOSIALE WETENSKAPPE (GEOGRAFIE): Graad 9**

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Oppervlakkragte wat die Aarde vorm (Fisiese Geografie)										
NKV Onderwerp										
Inhoud en konsepte	Verwering Die konsep verwering Fisiese verwering Chemiese verwering Biologiese verwering	Verwering Impak van menslike aktiwiteite op verwering	Verwering Verskil tussen verwering, erosie en afsetting	Erosie en afsetting Riviere - kenmerke van erosie en afsetting langs 'n rivierloop	Erosie en afsetting Riviere - kenmerke van erosie en afsetting langs 'n rivierloop	Erosie en afsetting Riviere - kenmerke van erosie en afsetting langs 'n rivierloop	Die impak van mense op gronderosie -Menslike bydraes tot erosie deur middel van landbou, konstruksie en mynbou	Die impak van mense op gronderosie -Gevallestudie: landbou as 'n bydraer tot erosie	Revision and consolidation Summative assessment Test: Content and data 50 Marks	Schools closed
Vaardighede en waardes (NKV P.14)	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord	-vrae te stel en kwessies te identifiseer -met belangstelling te bespreek en te luister -inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -sake te kan bespreek en oor te debatteer -vooroordeel en verskillende standpunte te herken -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bewoord		
Hulpbronne	Sosiale Wetenskappe handboek/ Atlas /Aardbol/ Wêreldkaart / Koerante / Tydskrifte YouTube channel videos/ Internet (Google Earth)/ Statistiek Suid-Afrika – Verkorte Sensus									
Informele Assessering	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen , lees ens.	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen , lees ens.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.		Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.		Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.			
SBA (Formele Assessering)								Kwartaal Assessering: Toets: Kwartaal 3 Inhoud Kw 3 50 Punte		

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 4: **SOSIALE WETENSKAPPE (GEOGRAFIE): Graad 9**

Term 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
NKV Onderwerp	Hulpbrongebruik en volhoubaarheid (Fokus: Die Wêreld)									
Inhoud en konsepte	Gebruik van hulpbronne Gebruik van natuurlike hulpbronne - hernubare en nie-hernubare	Gebruik van hulpbronne -Effekte van 'n onverstandige gebruik van hulpbronne o Oorbewysing van die oseane	Volhoubare gebruik van hulpbronne Maniere hoe hulpbronne volhoubaar gebruik kan word Volhoubare visvangpraktyke	Volhoubare gebruik van hulpbronne Die rol van verbruikers - individue, besighede en regerings - in die keuse van meer volhoubare gebruik van hulpbronne - soos die vermindering van druk op hulpbronne, die verlaging van koolstof-voetspoor	Voedselhulpbronne -- Konsep van voedselsekureit - plaaslike, streeks- en globale voorbeelde - Die rol van wetenskap en tegnologie in voedselproduksie	Voedselhulpbronne Nywerheidsboerdery - die verhoging van die vee op 'n hoë digtheid Genetiese modifisering van gewasse Volhoubare boerdery - toepaslike tegnologie en boerdery tegnieke	Hersiening, assessering (formeel en informeel)	Hersiening, assessering (formeel en informeel)	Hersiening, assessering (formeel en informeel) Toets: Inhoud en Data 50 Marks	Kool Sluit
Vaardighede en waardes (NKV P.14)	inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bevoord	inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bevoord	inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bevoord	inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bevoord	inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bevoord	inligting te versamel en daarna te verwys (insluitende koerante, boeke, en waar moontlik, webwerwe -geografiese kennis te gebruik om probleme op te los -eie idees gebaseer op nuwe kennis, te ontwikkel -oplossings vir probleme voor te stel -vrae te ontwikkel en bevoord				
Hulpbronne	Sosiale Wetenskappe handboek/ Atlas /Aardbol/ Wêreldkaart / Koerante / Tydskrifte YouTube channel videos/ Internet (Google Earth)/ Statistiek Suid-Afrika – Verkorte Sensus									
Informele Assessering	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen , lees ens.	Mondelinge Assessering-eenvoudige vrae en antwoorde. Leerders behoort eenvoudige opdragte te kan uitvoer, soos om skriftelike werk te doen , lees ens.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.	Huiswerk / Klaswerk / werkvelle Informele Assessering brongebasseerd.				
SBA (Formele Assessering)								Formele assessering Toets: Kwartaal 3 & 4 Inhoud 50 Punte		