

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN - KWARTAAL 1

KWARTAAL 1: 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV Onderwerp				Self-ontwikkeling in die samelewing				Wereld van Werk		
Onderwerp, konsepte, vaardighede en waardes	<p><b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b> Voorkennis: Graad 8 kwartaal 2 Sosiale faktore wat bydrae tot dwelmmisbruik insluitend die samelewing en die media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste gedrag om dwelmmisbruik te voorkom en stop te sit: weiering en besluitnemingsvaardighede</li> <li>- Lang- en korttermyngevolge van dwelmmisbruik: verbintenis met misdaad, geweld en opvoedkundige uitkomst</li> <li>- Moontlikhede vir rehabilitasie: waar om hulp te vind, versorging en ondersteuning</li> </ul> <p><b>Self-ontwikkeling in die samelewing</b></p> <p>Doelwitstelling: persoonlike lewenstylkeuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invloed van die media, omgewing, vriende en portuurgroep, familie/gesin, kultuur, religie en samelewing e op persoonlike lewenstylkeuses</li> <li>- Gepaste reaksies op invloede op persoonlike lewenstylkeuses:</li> </ul> <p>o Ingeligte besluitnemingsvaardighede: positiewe en negatiewe invloede</p> <p>o Selfgeldingsvaardighede: selfversekerde en vaste besluitneming</p>			<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>-Seksuele gedrag en seksuele gesondheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risikofaktore wat tot ongesonde seksuele gedrag lei</li> <li>- Ongewenste resultate van ongesonde seksuele gedrag: tienerswangerskap, seksueel oordraagbare infeksies (SOI's), MIV en VIGS, lae selfbeeld en emosionele skade</li> <li>- Faktore wat persoonlike gedrag beïnvloed, insluitend familie/gesin, vriende, portuurgroep en norme wat die samelewing stel</li> <li>- Strategieë om ongesonde seksuele gedrag te hanteer: weerhouding en gedragsverandering</li> <li>- Beskerende faktore, waar u hulp en ondersteuning te vind: samelewingstrukture wat beskerming of weerstand teen hoë risiko gedrag bied</li> <li>- Nadelige gevolge en implikasies van tienerswangerskap vir tienerouer (s) en die kinders van tienerouers</li> </ul>				<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Voor- Kennis Graad 8 kwartaal 2- Identifiseer en pas eie leerstyl toe</b></p> <p>* Tydsbestuursvaardighede: verantwoordelikheidlikheid in die uitvoering van verantwoordelikhede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe om jou werk te organiseer</li> <li>- Hoe om tyd doeltreffend te benut</li> </ul> <p>• Lees en skryf vir verskillende redes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hou 'n joernaal: maak opsommings en verbeter lees-en skryfvaardighede</li> </ul> <p><b>Voorkennis: Graad 8 kwartaal 2-Ses loopbaanekategorieë: ondersoekend, ondernemend, realisties, kunstig, konvensioneel en sosiaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belangstellings en vermoëns wat aan elke loopbaanekategorie verwant is</li> <li>- Denk- en leervaardighede wat deur elke loopbaanekategorie vereis word</li> <li>- Skoolvakke wat verband hou met elke loopbaanekategorie</li> <li>• Die rol van werk in verhouding tot Suid-Afrika se sosiale en ekonomiese behoeftes</li> <li>- Identifiseer die behoeftes in die samelewing en in die land</li> <li>- Hoe werk Suid Afrika se sosiale en ekonomiese behoeftes kan aanspreek</li> </ul>		
	<p><b>Liggaamsopvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan aktiwiteite wat die liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> <li>- Veiligheidskwessies wat verband hou met fiksheidsaktiwiteite (<b>Voldoening aan COVID 19 beginsels</b>)</li> </ul>			<p><b>Liggaamsopvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan aktiwiteite wat die liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in aktiwiteite wat liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> </ul>				<p><b>Liggaamsopvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan aktiwiteite wat die liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in aktiwiteite wat liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> </ul>		
Vereiste voorkennis	Self-ontwikkeling in die samelewing			Self-ontwikkeling in die samelewing				Wereld van Werk		
Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter	Handboek, bronne oor loopbane Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			Handboek, koerantartikels en bronne oor sport Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite,, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn				Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn		
Informele assessering; remediëring	Huiswerk / klaswerk / werkkaarte									



SBA (formele assessering)	<b>Skriftelike Taak: 70 punte</b> <b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>
---------------------------	--

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN - KWARTAAL 2

KWARTAAL 2: 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9-10:											
KABV Onderwerp	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>		<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>			<b>Wereld van Werk</b>			<b>FORMELE ASSESSERING</b>											
<b>Onderwerp, konsepte, vaardighede en waardes</b>	<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b></p> <p><b>Vorige kennis: Graad 8 kwartaal 3 -</b> Ingeligte, verantwoordelike besluitneming oor gesondheid en veiligheid: MIV en VIGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestuur van medikasie, dieet, gesonde lewenstyl en positiewe houdings</li> <li>- Voorkoming en veiligheidsmaatreëls ten opsigte van MIV en VIGS</li> <li>- Versorging van persone wat met MIV en VIGS saamleef</li> </ul> <p><b>Grondwetlike waardes soos uiteengesit in die Suid-Afrikaanse Grondwet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwessies wat verband hou met burgerregte en verantwoordelikhede:</li> <li>- Respekteer ander se regte: mense wat met verskillende gestremdhede MIV en VIGS (aangetas en beïnvloed) leef</li> <li>- Viering van nasionale en internasionale dae: Menseregtdag, Vryheidsdag, Erfenisdag, Versoeningsdag, JeugDag, Arbeidersdag, Vrouedag, Afrikadag, Nelson Mandela-dag, Wêreldvlugtelingedag en nasionale gesondheidsdae</li> <li>- Beplan en neem deel aan 'n plaaslike viering van 'n nasionale dag</li> </ul>		<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Voorkennis: Graad 8 kwartaal 3 -</b>Nasiegebou: definisie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verskillende maniere om nasiegebou in verskillende konteks te bevorder: gemeenskap, skool en huis</li> <li>- Bydraes van vroue en mans tot nasiegebou: individue en groepe</li> </ul> <p><b>Grondwetlike waardes soos uiteengesit in die Suid-Afrikaanse Grondwet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positiewe en negatiewe rolmodelle</li> <li>- Rolmodelle vir die handhawing van grondwetlike waardes: ouers en leiers in die gemeenskap / samelewing</li> <li>- Die toepassing van hierdie waardes in die daaglikse lewe</li> </ul>			<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Voorkennis: graad 8-kwartaal 3 -</b> Verband tussen prestasie in skoolvakke en belangstellings en vermoëns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipe leeraktiwiteite wat verband hou met verskillende vakke: praktiese, teoretiese, individuele of groepaktiwiteite</li> <li>- Vereistes van elke vak: denke en leervaardighede benodig</li> </ul> <p><b>Besluitnemingsproses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stappe in die keuse van beroepskategorie met betrekking tot individuele krag, vermoë, belangstelling en passie</li> </ul> <p><b>Opsies beskikbaar na voltooiing van graad 9: Nasionale Senior Sertifikaat (NSS - Graad 10 - 12) en Nasionale Sertifikaat Beroeps (NCV - TVET Colleges) kwalifikasies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implikasies van keuses: keuse tussen NSS en NCV</li> <li>- Kennis van die wêreld van werk: regte, verantwoordelikhede en geleenthede in die werkplek</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die vorm van assessering aan die einde van kwartaal 2 sal 'n Gekontroleerde Toets en liggaamlike opvoedingstaak wees wat gebaseer is op kwartaal 1 en kwartaal 2-werk.</li> <li>- Opmerkings of riglyne vir die gekontroleerde toets is soos volg:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">Afdeling A: 25 Punte</th> <th style="background-color: #ffffcc;">Afdeling B: 25 Punte</th> <th style="background-color: #ffffcc;">Afdeling C: 20 Punte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alle vrae is verpligtend.</td> <td>Alle vrae is verpligtend</td> <td>Drie vrae van 10 punte elk word opgestel</td> </tr> <tr> <td>Die vrae moet 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae weens wat wissel van lys, wat, wie, meervoudige vrae, pas die kolomme, voltooi die ontbrekende woorde.</td> <td>Kort oop-eide scenario-gebaseerde-, brongebaseerde- en gevallestudie. Vrae behoort kennisgebaseerde te wees uit inligting wat die leerders vanuit die Lewensorienteringin oud verkry het. Leerders moet hul kennis en vaardighede ten toon stel, aanbied</td> <td>waarvan die leerders <b>TWEE</b> vrae moet beantwoord. Vrae fokus hoofsaaklik op die toepassing van kennis en vaardighede. Leerders moet probleem kan oplos, besluite kan neem and advies kan gee. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde en uitgebreide skriftelike werk wissel van byskrywende paragrawe tot kort opstelle wat 'n</td> </tr> </tbody> </table>			Afdeling A: 25 Punte	Afdeling B: 25 Punte	Afdeling C: 20 Punte	Alle vrae is verpligtend.	Alle vrae is verpligtend	Drie vrae van 10 punte elk word opgestel	Die vrae moet 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae weens wat wissel van lys, wat, wie, meervoudige vrae, pas die kolomme, voltooi die ontbrekende woorde.	Kort oop-eide scenario-gebaseerde-, brongebaseerde- en gevallestudie. Vrae behoort kennisgebaseerde te wees uit inligting wat die leerders vanuit die Lewensorienteringin oud verkry het. Leerders moet hul kennis en vaardighede ten toon stel, aanbied	waarvan die leerders <b>TWEE</b> vrae moet beantwoord. Vrae fokus hoofsaaklik op die toepassing van kennis en vaardighede. Leerders moet probleem kan oplos, besluite kan neem and advies kan gee. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde en uitgebreide skriftelike werk wissel van byskrywende paragrawe tot kort opstelle wat 'n
Afdeling A: 25 Punte	Afdeling B: 25 Punte	Afdeling C: 20 Punte																		
Alle vrae is verpligtend.	Alle vrae is verpligtend	Drie vrae van 10 punte elk word opgestel																		
Die vrae moet 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae weens wat wissel van lys, wat, wie, meervoudige vrae, pas die kolomme, voltooi die ontbrekende woorde.	Kort oop-eide scenario-gebaseerde-, brongebaseerde- en gevallestudie. Vrae behoort kennisgebaseerde te wees uit inligting wat die leerders vanuit die Lewensorienteringin oud verkry het. Leerders moet hul kennis en vaardighede ten toon stel, aanbied	waarvan die leerders <b>TWEE</b> vrae moet beantwoord. Vrae fokus hoofsaaklik op die toepassing van kennis en vaardighede. Leerders moet probleem kan oplos, besluite kan neem and advies kan gee. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde en uitgebreide skriftelike werk wissel van byskrywende paragrawe tot kort opstelle wat 'n																		

	<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>  <b>Vooraf –Kennis: Graad 8 kwartaal 3- Omgewingsgesondheidskwessies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toepassing van wette en beleide om die omgewingsgesondheid te beskerm: aanspreek van 'n omgewingskwessie</li> <li>- Wereldedag: bewaring van die omgewing</li> <li>- Eerbiedig Wereld-dag: maniere waarop ons die aarde kan bewaar en beskerm</li> <li>- Ontwikkel en implementeer 'n omgewingsgesondheidsprogram</li> </ul>				Die vrae sal begrip en feitelike kennis toets.  Antwoorde behoort kort en bodig te wees en kan wissel van 'n antwoord met een word tot 'n frase of volsinne.	en toepas deur begrip te toon vir werklike lewenskwessies wat die jeug en samelewing as geheel beïnvloed en advise of moontlike oplossings kan voorstel, asook doelwitstelling-en besluitnemingvaardighede demonstreer.  Leerders behoort direkte antwoorde volsinne in puntvorm en uitgebreide antwoorde in kort paragrawe te kan verskaf.	kwessie verklaar ondersoek  Elke vraag fokus op spesifieke inligting of die intergrasie van die inhoud  'n Kort teks/diagram/data/grafiek/stokiesprent kan voorsien word as stimulus
	<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> <li>- Veiligheidskwessies wat verband hou met bewegingsaktiwiteite (<b>Voldoening aan COVID 19 beginsels</b>)</li> </ul>	<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> </ul>	<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> </ul>				
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>	<b>Wereld van Werk</b>			
<b>Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter</b>	Handboek, bronne oor loopbane Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn	Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn	Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn	Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			
<b>Informele assessering; remediëring</b>	<b>Huiswerk / klaswerk / werkkaarte</b>						
<b>SBA (formele assessering)</b>	<b>Gekontroleerde Toets: 70 punte</b> <b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>						

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN - KWARTAAL 3

Kwartaal 3: 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
<b>KABV Onderwerp</b>	<b>Wereld van Werk</b>			<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>				<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>			
<b>Onderwerp, konsepte, vaardighede en waardes</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>  <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  Vorige kennis; Graad 8 kwartaal 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrip: menseregteskending</li> <li>- Soorte skendings</li> <li>- Strategieë teen menseregteskendings</li> </ul> <b>Wereld van Werk</b>  Loopbane en vakkeuses: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakke in graad 10, 11 en 12</li> <li>- Loopbane wat verband hou met verskillende vakke</li> <li>- Kwaliteite wat verband hou met verskillende loopbane en vakke: sterk- en swakpunte; belangstellings en vermoëns</li> </ul>			<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>  <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  Voorkennis: Graad 8 kwartaal 4 - Begrip -Kulturele diversiteit in Suid-Afrika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verskillende kulturele normas en waardes in verhouding tot persoonlike en samelewingskwessies</li> <li>- Invloed van kulturele normas en waardes op individuele gedrag, houding en keuses: kulturele verwagtings, gebruike en tradisies</li> </ul> <b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b> Begrip: vrywilligheid diens <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele en samelewingverantwoordelikheid</li> <li>- Verskillende soorte vrywillige organisasies: bydraes wat samelewing beseerde en nie-winsgewende organisasies mak ten opsigte van sosiale en omgewingsgesondheid asook volhoubare ontwikkeling</li> <li>- Verskeie soorte vrywillige aktiwiteite: hulp aan minde bevoorregtes; ondersteuning van persone wat hulp aan diegene wat deur MIV en Vigs en ander terminale siektes aangetas of beïnvloed is</li> </ul>				<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>  <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b> Voorkennis: Graad 8 kwartaal 4 Begrip: geslagsgelykheid <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geslagsgelykheidkwessies in 'n verskeidenheid atletiek- en sportaktiwiteite</li> <li>- Definieer geslagsgeweld</li> <li>- Emosionele, gesondheids- en sosiale invloed van verkragting en geslagsgeweld</li> <li>- Voorkoming van geweld teen vroue: wetmin verband met seksuele oortredings</li> <li>- Bronne van hulp vir slagoffers: veiligheid van meisies en vrouens</li> </ul> <b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>  Gesondheids- en veiligheidskwessies wat verwant is aan geweld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algemene dade van geweld by die huis, skool en in die samelewing</li> <li>- Redes vir geweld wat in families/gesinne en samelewings, asook tussen vriende en prtuurgroep voorkom</li> <li>- Impak van geweld op individuele en samelewinggesondheid en veiligheid</li> <li>- Alternatiewe oplossings vir geweld: Probleemoplossingsvaardighede en konflikbestuur</li> <li>- Beskerming van jouself en ander teen gewelddadige opteredes: waar om hulp te vind, Nasionale gesondheids- en / of programme wat veiligheid bevorder</li> </ul>			
	<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>• Veiligheidskwessies wat verband hou met bewegingsaktiwiteite (Voldoening aan COVID 19 beginsels)</li> </ul>			<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>• Deelname aan en uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> </ul>				<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> </ul>			
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>Wereld van Werk</b>			<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>				<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>			
<b>Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter</b>	Handboek, bronne oor loopbane Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			Handboek, koerantartikels en bronne oor sport Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite,, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn				Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			
<b>Informele assessering; remediëring</b>	<b>Huiswerk / klaswerk / werkkaarte</b>										
<b>SBA (formele assessering)</b>	<b>Projek Taak: 70 punte</b> <b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>										

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN - KWARTAAL 4

KWARTAAL 4: 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9 – 10					
<b>KABV Onderwerp</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>		<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>	<b>Self-ontwikkeling in die samelewing</b>			<b>Wereld van Werk</b>		<b>FORMELE ASSESSERING</b>					
<b>Onderwerp, konsepte, vaardighede en waardes</b>	<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vorige kennis: Graad 8 kwartaal 4</b></li> <li>Begrip: kulturele diversiteit in Suid Afrika</li> <li>- Verskillende kulturele norme en waardes in verhouding tot persoonlike en samelewingskwessies</li> <li>- Begrip vir diverse kulture: erkenning van diverse kulture om die Suid Afrikaanse samelewing te verryk</li> <li>- Respekteer verskille: kultuur, religie and geslag</li> <li>- Viering van eenheid in diversiteit: respekteer verskille en vier ooreenkomste</li> <li>- Bydraes tot sosiale ontwikkeling deur organisasies van verskillende religieë</li> </ul>		<p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>Sportetiek in alle aktiwiteite</p>	<p><b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b></p> <p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Vorige kennis: Graad 8 kwartaal 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invloed van kulturele norme en waardes op individuele gedrag, houding en keuses: kulturele verwagtings, gebruike en tradisies</li> </ul> <p><b>Self-ontwikkeling in die samelewing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitdagend situasies: depressie, hartseer, verlies, trauma, krisis en angs</li> <li>- Redes vir depressie, hartseer, verlies, trauma, krisis en angs</li> <li>- Teenproduktiewe tegniek om uitdagende situasies te hanteer: gebruik van alkohol en dwelms</li> </ul>			<p><b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b></p> <p><b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Vorige kennis: Graad 8 kwartaal 4</b></p> <p>Probleemoplossing en besluitnemingsvaardighede: strategieë om op emosies in uitdagende situasies te reageer</p> <p><b>Wereld van Werk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskaffers van studie- en loopbaanbefondsing</li> <li>• Plan vir eie lewenslange leer: doelwitstelling vir lewenslange leer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vorm van assessering aan die einde van Kwartaal 4 sal 'n Gekontroleerde Toets en liggaamlike opvoedingstaak wees wat gebaseer is op kwartaal 3 en kwartaal 4-werk.</li> <li>• Opmerkings of riglyne vir die gekontroleerde toets is soos volg:</li> </ul>					
	<b>Liggaamsopvoeding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>- Veiligheidskwessies wat verband hou met bewegingsaktiwiteite (<b>Voldoening aan COVID 19 beginsels</b>)</li> </ul>	<p>Liggaamsopvoeding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> </ul>	<p>Liggaamsopvoeding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> </ul>					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Afdeling A 25 Punte</th> <th>Afdeling B 25 Punte</th> <th>Afdeling C 20 Punte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alle vrae is verpligtend. ñ Bron of gevallestudie mag gebruik word om sommige van die vrae in koteks te plaas.</td> <td>Kort oop-eide scenariogebaseerd e-, brongebaseerde- en gevallestudie. Vrae behoort kennisgebaseerde te wees uit inligting wat die leerders vanuit die Lewensoriëteringin houd verkry het. Leerders moet hul kennis en vaardighede ten toon stel, aanbied en toepas deur begrip te toon vir werklike lewenskwessies wat die jeug en samelewing as geheel beïnvloed en advise of moontlike</td> <td>Drie vrae van 10 punte elk word opgestel waarvan die leerders TWEE vrae moet beantwoord. Vrae fokus hoofsaaklik op die toepassing van kennis en vaardighede. Leerders moet problem kan oplos, besluite kan neem and advies kan gee. Hulle gee ñ paar direkte antwoorde en uitgebreide skriftelike werk wissel van byskrywende paragrawe tot kort opstelle wat ñ kwessie verklaar ondersoek</td> </tr> </tbody> </table>	Afdeling A 25 Punte	Afdeling B 25 Punte	Afdeling C 20 Punte	Alle vrae is verpligtend. ñ Bron of gevallestudie mag gebruik word om sommige van die vrae in koteks te plaas.	Kort oop-eide scenariogebaseerd e-, brongebaseerde- en gevallestudie. Vrae behoort kennisgebaseerde te wees uit inligting wat die leerders vanuit die Lewensoriëteringin houd verkry het. Leerders moet hul kennis en vaardighede ten toon stel, aanbied en toepas deur begrip te toon vir werklike lewenskwessies wat die jeug en samelewing as geheel beïnvloed en advise of moontlike
Afdeling A 25 Punte	Afdeling B 25 Punte	Afdeling C 20 Punte												
Alle vrae is verpligtend. ñ Bron of gevallestudie mag gebruik word om sommige van die vrae in koteks te plaas.	Kort oop-eide scenariogebaseerd e-, brongebaseerde- en gevallestudie. Vrae behoort kennisgebaseerde te wees uit inligting wat die leerders vanuit die Lewensoriëteringin houd verkry het. Leerders moet hul kennis en vaardighede ten toon stel, aanbied en toepas deur begrip te toon vir werklike lewenskwessies wat die jeug en samelewing as geheel beïnvloed en advise of moontlike	Drie vrae van 10 punte elk word opgestel waarvan die leerders TWEE vrae moet beantwoord. Vrae fokus hoofsaaklik op die toepassing van kennis en vaardighede. Leerders moet problem kan oplos, besluite kan neem and advies kan gee. Hulle gee ñ paar direkte antwoorde en uitgebreide skriftelike werk wissel van byskrywende paragrawe tot kort opstelle wat ñ kwessie verklaar ondersoek												
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>	<b>Wereld van Werk</b>											
<b>Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter</b>	Handboek, bronne oor loopbane Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn	Handboek, koerantartikels en bronne oor sport Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn	Handboek, koerantartikels en bronne oor sport Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn											

				met een woord tot 'n frase of volsinne	oplossings kan voorstel, asook doelwitstelling-en besluitnemingvaardighede demonstreer.  Leerders behoort direkte atwoorde volsinne in puntvorm en uitgebreide antwoorde in kort paragrawe te kan verskaf.	Elke vraag fokus op spesifieke inligting of die intergrasie van die inhoud 'n Kort teks/diagram/data/grafiek/stokiesprent kan voorsien word as stimulus
Informele assessering; remediëring	<b>Huiswerk / klaswerk / werkkaarte</b>					
SBA (formele assessering)	<b>Gekontroleerde Toets: 70 punte</b>					
	<b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>					

