

## EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 3

### Hersiende Nasionale Onderrigplan

#### RIGLYNE OOR HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAFASE TE GEBRUIK:

Neem asseblief kennis van die volgende:

1. Die KABV-dokument vir kwartaal 1-4 (2020) is in een dokument gekombineer.
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en -vaardighede aan te spreek.
3. Die eerste paar weke moet gebruik word om klanke / konsepte te onderrig wat nie in die vorige jaar aangespreek is nie. Dit kan van toepassing wees op termyn 4 klanke wat nie geleer is nie, soos fl-, sl-; pl- ;br-; dr-; gr-; tr; oo; ee
6. Leerders sal op verskillende vlakke wees. Alle skole sal nie dieselfde wees nie. As 'n skool dit nie nodig vind nie, moet hulle KABV volg vanaf kwartaal 1-inhoud.
7. Die onderwerpe / temas en woordeskat vir FAL is slegs voorstelle en nie verpligtend nie. Onderwysers moet temas gebruik wat op die skoolkonteks van toepassing is. Kies jou woordeskat volgens jou tema.
9. Wanneer groepwerk gedoen word, moet sosiale distansiëring nagekom word.

Riglyne vir assessering: Grondlyn/Basislyn-assessering:

- ☐ Moet gedurende die eerste 10 dae van terugkeer skool toe gedoen word.
- ☐ Grondlyn/Basislyn-aktiwiteite moet nie 'n alleenstaande aktiwiteit wees nie, maar geïntegreer word met die onderrig- en leerproses.
- ☐ Moet informeel en meestal deur waarneming gedoen word.
- ☐ Die assesseringsaktiwiteite sal op vorige graadinhoud fokus.
- ☐ Die doel van die aktiwiteite sal wees om die vlak van die leerders te bepaal om die onderrig- en leerproses vir die pad vorentoe te lei.

Skoolgebaseerde Assessering:

- ☐ Assessering vind deurlopend in die Grondslagfase plaas.
- ☐ 'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
- ☐ Word gelei deur die SBA-riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in hierdie gids gevind.)  
Rubrieke is slegs voorstelle.
- ☐ Assessering kan slegs plaasvind op inhoud wat onderrig word. Assesseringsitems wat dienooreenkomstig aangepas moet word.

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 1: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 3

| Kwartaal 1<br>45 dae                            | Week 1   | Week 2  | Week 3   | Week 4  | Week 5                                       | Week 6   | Week 7            | Week 8 | Week 9   | Week 10                        |
|---|--|---|--|---|--|--|-------------------|--------|--|--------------------------------|
| Tema  | Konsolidasieprogram en Basislynassessering   |   |  |   |  |  | Wat is vriendskap |        | Vasberadenheid<br>(Voorgestel)   | Vasberadenheid<br>(Voorgestel) |
| KABV-<br>onderwerp                              | <p style="text-align: center;"><b>LUISTER EN PRAAT</b><br/>Behandel op Maandae, Woensdae en Vrydae</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin met 'n groetvorm</li> <li>• Liedjie</li> <li>• Oop vraag (Vraag met geen verkeerde antwoord nie)</li> <li>• Woordeskat vir die dag, en die sig woorde</li> </ul> |   |  |   |  |  |                   |        |  |                                |
| Kern<br>Konsepte,<br>Vaardighede<br>en Waardes: | Groet<br>Onderwyseres vra<br>3 – 4 leerders<br>individueel.<br>a. Onderwyseres:<br>Goeiemôre! Hoe<br>gaan dit?<br>b. Leerder: Dit gaan<br>goed, dankie, en<br>met jou?   | Groet<br>Onderwyseres vra 3<br>– 4 leerders<br>individueel.<br>a. Onderwyseres:<br>Goeiemôre. Hoe<br>voel jy vandag?<br>b. Leerder:<br>Goeiemôre, Ek voel<br>bly / Ek voel<br>hartseer. | Groet<br>Onderwyseres vra 3<br>– 4 leerders<br>individueel.<br>a. Onderwyseres:<br>Hallo, waar bly jy??<br>b. Leerder: Hallo, ek<br>bly in __. | Groet<br>Onderwyseres vra 3<br>– 4 leerders<br>individueel.<br>a. Onderwyseres:<br>Hallo, wat is jou<br>naam?<br>b. Leerder: Hallo, my<br>naam is __.<br>c. Onderwyseres:<br>Goed om jou te<br>ontmoet.<br>d. Leerder: Goed om<br>jou ook te ontmoet. | Groet<br>Laat twee leerders<br>mekaar groet. | Groet<br>1. Vra 3 – 4 leerders<br>individueel.<br>a. Onderwyseres:<br>Goeiedag, hoe lyk<br>die weer vandag?<br>b. Leerder:<br>Goeiedag, vandag<br>se weer lyk__.<br>2. Vra die leerders<br>om na mekaar te<br>DRAAI EN GESELS<br>en oefen om<br>mekaar te groet. | Groet             | Groet  | Groet<br>Vra verskillende<br>leerders: “Hoe oud is<br>jy?” Laat die leerder<br>reageer met: “Ek is<br>.... jaar oud.”. | Groet                          |

| Kwartaal 1<br>45 dae                                  | Week 1  | Week 2   | Week 3  | Week 4 | Week 5  | Week 6 | Week 7   | Week 8  | Week 9 | Week 10   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--------|---|--------|--|---------|--------|---|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---------|--------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|---|---------|--------|----------------------------|---|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--|---------|--------|---|---------------------------|--|--------------------------|---|--|--|--|
| Liedjies/<br>Rympies                                  | Speel 'n speletjie om aandag te trek:<br><b>Juffrou sê</b><br>1. Sê aan leerders om op te staan.<br>2. Verduidelik dat julle verskillende bewegings gaan doen, soos: vat aan jou kop; wikkkel jou neus; spring drie keer; ens.<br>3. Indien jy sê, "juffrou sê" moet die leerders die aksie uitvoer.<br>4. Indien jy nie sê "Juffrou sê" nie, moet die leerders stil staan.<br>5. Wanneer 'n leerder die aksie uitvoer wanneer jy nie gesê het "Juffrou sê" nie, is die leerder uit en moet gaan sit.<br>6. Die wenner is die laaste leerder wat bly staan, of wanneer tyd om is. |  | Leer 'n AANDAG SOEKER, bv...:<br>1-2-3 OË OP MY.<br>1-2-3 OË OP JOU!<br>2. Gee leerders opdrag om met hul maats te praat.<br>3. Wanneer hulle hoor "1-2-3 OË OP MY" moet hulle OPHOU PRAAT.<br>4. Hulle moet sê, "1-2-3 OË OP JOU."<br>5. Hulle moet dan stil sit met hul oë op die onderwyser. |        | Leer 'n NUWE AANDAG TREKKER, bv.:<br>As jy my kan hoor, klap een keer.<br>(klap)<br>2. Gee leerders opdrag om met hul maats te praat.<br>3. Wanneer hulle hoor "AS JY MY KAN HOOR KLAP EEN KEER" moet hulle ophou praat.<br>4. Hulle moet een keer hande klap.<br>5. Doen dit met verskillende getalle totdat jy die aandag van al die leerders het.<br>6. Hulle moet stil in hul sitplek sit met hul oë op die onderwyser. |        | <table border="1"> <tr> <th>Lirieke</th> <th>Aksies</th> </tr> <tr> <td>Vyf klein duifies sit in 'n ry.</td> <td>Hou vyf vingers in die lug.</td> </tr> <tr> <td>Die een sê: Koer, koer, ek moet gaan.</td> <td>Hou hande bak voor die mond.</td> </tr> <tr> <td>Weg vlieg hy</td> <td>Swaai arms en maak of jy weg vlieg</td> </tr> <tr> <td>Vier klein duifies sit in 'n ry.</td> <td>Vat een vinger weg wys vier vingers</td> </tr> </table> <p><b>Herhaal vir vier, drie, twee en een.</b></p> | Lirieke | Aksies | Vyf klein duifies sit in 'n ry.   | Hou vyf vingers in die lug. | Die een sê: Koer, koer, ek moet gaan. | Hou hande bak voor die mond. | Weg vlieg hy | Swaai arms en maak of jy weg vlieg | Vier klein duifies sit in 'n ry. | Vat een vinger weg wys vier vingers   | <table border="1"> <tr> <th>Lirieke</th> <th>Aksies</th> </tr> <tr> <td>Druk, druk, druk jou maat</td> <td>Hou jousef vas en wieg heen en weer</td> </tr> <tr> <td>Al lyk hul ook hoe snaaks</td> <td>Wys na verskillende maats</td> </tr> <tr> <td>Spring en help en speel en lag</td> <td>Maak of jy spring, help, speel en lag</td> </tr> <tr> <td>Druk hul almal vas!</td> <td>Gee 'n maat 'n drukkie (of maak of jy iemand 'n drukkie gee)</td> </tr> </table> | Lirieke | Aksies | Druk, druk, druk jou maat | Hou jousef vas en wieg heen en weer | Al lyk hul ook hoe snaaks | Wys na verskillende maats   | Spring en help en speel en lag   | Maak of jy spring, help, speel en lag   | Druk hul almal vas!   | Gee 'n maat 'n drukkie (of maak of jy iemand 'n drukkie gee)  | <table border="1"> <tr> <th>Lirieke</th> <th>Aksies</th> </tr> <tr> <td><b>Trenny:</b> Sakke pakke</td> <td>Haak arms in en beweeg vorentoe en agtertoe soos 'n trein (of maak net arm beweging vorentoe en agtertoe)</td> </tr> <tr> <td>Sout en peper</td> <td>Hou aan met arm beweging</td> </tr> <tr> <td>Geen my stoom</td> <td>Hou aan met arm beweging</td> </tr> <tr> <td>Dan loop ek beter</td> <td>Hou aan met arm beweging</td> </tr> </table> | Lirieke | Aksies | <b>Trenny:</b> Sakke pakke | Haak arms in en beweeg vorentoe en agtertoe soos 'n trein (of maak net arm beweging vorentoe en agtertoe) | Sout en peper | Hou aan met arm beweging | Geen my stoom | Hou aan met arm beweging | Dan loop ek beter | Hou aan met arm beweging | <table border="1"> <tr> <th>Lirieke</th> <th>Aksies</th> </tr> <tr> <td>Was jou hande skoon. Silwerskoon, blink en skoon.</td> <td>Doen aksie van hande was.</td> </tr> <tr> <td>Was jou hande skoon. Was die kieme af.</td> <td>Doen aksie van hande was</td> </tr> <tr> <td>Was die handpalms, bokante, tussen-in jou vingers in.</td> <td>Vryf hande teen mekaar, bokante en tussen vingers.</td> </tr> <tr> <td>Was jou hande skoon en spoel die skuim dana f.</td> <td>Aksie van hande was en spoel hande af met water.</td> </tr> </table> | Lirieke | Aksies | Was jou hande skoon. Silwerskoon, blink en skoon. | Doen aksie van hande was. | Was jou hande skoon. Was die kieme af. | Doen aksie van hande was | Was die handpalms, bokante, tussen-in jou vingers in. | Vryf hande teen mekaar, bokante en tussen vingers. | Was jou hande skoon en spoel die skuim dana f. | Aksie van hande was en spoel hande af met water. |
|   | Lirieke   | Aksies   |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Vyf klein duifies sit in 'n ry.                       | Hou vyf vingers in die lug.   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Die een sê: Koer, koer, ek moet gaan.                 | Hou hande bak voor die mond.  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Weg vlieg hy  | Swaai arms en maak of jy weg vlieg  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Vier klein duifies sit in 'n ry.                      | Vat een vinger weg wys vier vingers   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Lirieke   | Aksies  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Druk, druk, druk jou maat                             | Hou jousef vas en wieg heen en weer   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Al lyk hul ook hoe snaaks                             | Wys na verskillende maats   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Spring en help en speel en lag                        | Maak of jy spring, help, speel en lag   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Druk hul almal vas!                                   | Gee 'n maat 'n drukkie (of maak of jy iemand 'n drukkie gee)  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Lirieke   | Aksies  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| <b>Trenny:</b> Sakke pakke                            | Haak arms in en beweeg vorentoe en agtertoe soos 'n trein (of maak net arm beweging vorentoe en agtertoe)   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Sout en peper   | Hou aan met arm beweging  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Geen my stoom   | Hou aan met arm beweging  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Dan loop ek beter                                     | Hou aan met arm beweging  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Lirieke   | Aksies  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Was jou hande skoon. Silwerskoon, blink en skoon.     | Doen aksie van hande was.   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Was jou hande skoon. Was die kieme af.                | Doen aksie van hande was  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Was die handpalms, bokante, tussen-in jou vingers in. | Vryf hande teen mekaar, bokante en tussen vingers.  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Was jou hande skoon en spoel die skuim dana f.        | Aksie van hande was en spoel hande af met water.  |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| Vraag van die dag                                     | Verdeel jou klas in 6 groepe (gemengde vermoë). Hulle moet weet in watter groep hulle is (bv. kleure, diere, blomme ens.) vir die VRAAG VAN DIE DAG. Op   | Herinner die leerders aan die VRAAG VAN DIE DAG groepe.<br>a. Speel 'n speletjie met die leerders deur verskillende groepe, verskillende aktiwiteite te laat | 1. Trek die volgende vraag en grafiek op die skryfbord: Wat is jou gunstelingkleur?<br><table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>oranje</td> <td>rooi</td> <td>pers</td> </tr> </table> 1. Gebruik DEMONSTRASIE om vir leerders te wys hoe                        |        |   |        | oranje   | rooi    | pers   | 1. Skryf die volgende vraag en grafiek op die skryfbord getrek word: Wat is jou gunsteling vrugte?<br><table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>kat</td> <td>hond</td> <td>voël</td> </tr> </table> |                             |                                       |                              | kat          | hond                               | voël                             | 1. Skryf die volgende vraag en grafiek op die skryfbord: Wat is jou gunsteling dier?<br><table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>kat</td> <td>hond</td> <td>voël</td> </tr> </table> |   |         |        | kat                       | hond                                | voël                      | Oefen die vraag van die dag deur 'n vraag te hê soos "Waarvan hou jy die meeste, Vleis, groente of vrugte?" | Plaas 'n vraag op die bord wat verband hou met jou tema met geen verkeerde antwoord nie. Die doel is vir leerders om die taal te praat. Vra hulle die vraag, hulle reageer en daarna vra jy die klas om te herhaal | Plaas 'n vraag op die bord wat verband hou met jou tema met geen verkeerde antwoord nie. Die doel is vir leerders om die taal te praat. | Skryf 'n vraag op die bord wat verband hou met die tema en laat 'n groep antwoord. Daar is geen verkeerde of regte antwoorde nie. Byvoorbeeld, Waarvan hou jy die meeste om te eet op | Skryf 'n vraag op die bord wat verband hou met die tema en laat 'n groep antwoord. Daar is geen verkeerde of regte antwoorde nie. |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
|   |   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| oranje  | rooi  | pers   |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
|   |   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| kat   | hond  | voël   |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
|   |   |  |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |
| kat   | hond  | voël   |   |        |   |        |  |         |        |   |                             |                                       |                              |              |                                    |                                  |   |   |         |        |                           |                                     |                           |   |  |   |   |   |   |         |        |                            |   |               |                          |               |                          |                   |                          |  |         |        |   |                           |  |                          |   |  |  |  |

|  |   |  |   |   |  |   |  |   |   |                                  |  |
|--|---|--|---|---|--|---|--|---|---|----------------------------------|--|
|  | Maandae, Woensdae en Vrydae sal jy 'n vraag skryf (wat verband hou met jou tema) en met geen verkeerde antwoorde op die bord nie. Die leerders moet weet in watter groep hulle is. Bel 'n groep om te staan, te sit, ens. | doen bv.:<br>• Rooi groep: staan op<br>• Oranje groep: klap drie keer hande<br>• Groen groep: draai in die rondte. | om die vraag te beantwoord. Voldoen aan sosiale distansiëring, indien nodig, en vra 'n groep om te staan en leerders antwoord van hul lessenaar. Indien sosiale distansiëring nie meer nodig is nie, kan die leerders na die bord geroep word. Die doel is vir leerders om te praat. Nadat 'n leerder byvoorbeeld geantwoord het "My gunstelingkleur is groen" vra die klas: "Wat is haar/sy gunsteling kleur?" | appel lemoen perske   | 1. Gebruik DEMONSTRASIE om vir leerders te wys hoe om die vraag te beantwoord. Voldoen aan sosiale distansiëring, indien nodig, en vra 'n groep om te staan en leerders antwoord van hul lessenaar. Indien sosiale distansiëring nie meer nodig is nie, kan die leerders na die bord geroep word. Die doel is vir leerders om te praat. Nadat 'n leerder byvoorbeeld geantwoord het "My gunsteling vrugte is appels" vra die klas: "Wat is haar/sy gunsteling vrugte?" | 1. Gebruik DEMONSTRASIE om vir leerders te wys hoe om die vraag te beantwoord. Voldoen aan sosiale distansiëring, indien nodig, en vra 'n groep om te staan en leerders antwoord van hul lessenaar. Indien sosiale distansiëring nie meer nodig is nie, kan die leerders na die bord geroep word. Die doel is vir leerders om te praat. Nadat 'n leerder byvoorbeeld geantwoord het "My gunsteling dier is 'n hond" vra die klas: "Wat is haar/sy gunsteling dier?" |  |   |   | jou verjaarsdag; koek of roomys? |  |
| <b>Voorgestelde Woordeskat Die woordeskat sal afhang</b> | Leer leerders die woord: <b>dieselfde</b> .<br>a. Deel leerderboeke uit.<br>b. Teken 'n EENVOUDIGE  | Leer leerders die woord: <b>anders</b><br>a. Hou 1-5 vingers in die lug.<br>b. Verduidelik dat leerders 'n ANDER   | <b>Dieselfde of anders.</b><br>a. Versamel 'n paar voorwerpe, soos: 2 DBE werkboeke, 'n potlood, 2 stukke   | Leer leerders die woord: <b>meer</b> .<br>a. Teken 'n streep af in die middel van die skryfbord.<br>b. Teken VIER | Leer leerders die woord: <b>minder</b> .<br>a. Gee OPDRAG AAN DRIE leerders om aan die een kant van jou te kom   | vriendskap, betroubaar, eerlik, vriendelik, beste vriend, geheim, belofte, fluister, terg, verdedig,  | vriendelike, skaam, uitgaande, ontmoet, deurdagte, vrygewige, geduldig, eienskap, positief, negatief, vergewe, | vasberadenheid, vasbeslote, belangrik, talent, prys, resies, lint, trofee, versperring, gratis, eienaar, kaal | vooruit, agter, dankbaar, skenk, houding, besluit, besluit, doel, ignoreer, kla, los, energie |                                  |  |

|  |   |  |   |   |  |  |   |                                    |   |   |
|--|---|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|
| <p>van die gekose tema. (Leer 4 woorde per dag vanaf week 3)</p> |   | <p>vorm op die bord.<br/>c. Verduidelik dat leerders DIESELFDE vorm in hul eie boek moet teken.<br/>d. Herhaal 4-5 keer.</p> | <p>aantal vingers moet hou.<br/>c. Herhaal 4-5 keer</p> | <p>kryt, 'n uitveër.<br/>b. Wys leerders enige twee van die voorwerpe.<br/>c. Verduidelik dat indien die voorwerpe dieselfde is, leerders DUIME OP moet wys.<br/>d. As die voorwerpe nie dieselfde is nie, moet hulle DUIME AF wys.</p> | <p>SIRKELS aan die een kant.<br/>c. Teken TWEE SIRKEL aan die ander kant.<br/>d. Vra leerders watter kant meer het.<br/>e. HERHAAL met verskillende getalle sirkels.</p> | <p>staan.<br/>b. Gee EEN leerder opdrag om aan die ander kant van u te kom staan.<br/>c. Vra leerders: Watter groep het MINDER leerders? D. HERHAAL met verskillende getalle leerders.</p> | <p>onvriendelik, dreig</p>                | <p>avontuurlustig</p>              |   |   |
| <p>Sigwoorde</p>   |   |  |   |   |  |  | <p>kom ons, gaan, walvis, wat, boelie</p> | <p>elke, gemaak, van, dan, nag</p> | <p>gelukkig, sal, klein, want, gaan</p> | <p>kinders, kyk, wat, baie, het gekom</p> |
| <p>Kurrikulum dekking</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat te ontwikkel met behulp van temas of onderwerpe.</li> <li>Volg en gee instruksies.</li> <li>Verstaan en reageer op eenvoudige vrae.</li> <li>Neem deel aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp.</li> <li>Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor.</li> <li>Speel taalspeletjies.</li> </ul> |  |   |   |  |  |   |                                    |   |   |
| <p>Datum voltooi</p>   |   |  |   |   |  |  |   |                                    |   |   |

| Kwartaal 1<br>45 dae                                 | Week 1  | Week 2   | Week 3 | Week 4 | Week 5  | Week 6 | Week 7  | Week 8  | Week 9   | Week 10  |  |
|--|---|--|--------|--------|---|--------|---|---|--|--|--|
| <b>KABV-<br/>onderwerp</b>                           | <b>LEES - GROEP BEGELEIDE LEES</b><br><b>Behandel Maandae, Dinsdae, Woensdae, Donderdae, Vrydae</b>   |  |        |        |   |        |   |   |  |  |  |
| <b>Kern Konsepte,<br/>vaardighede en<br/>waardes</b> | <b>Basislyn-<br/>assessering:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mondelinge leesvlotheid om leesgroepe te bepaal.</li> <li>Lees die storie in die basislyn-assessering en beantwoord die vrae.</li> </ul>   | <b>Roep leerders individueel na u om hul leesgroep te bepaal. Probeer om jou klas in 5 groepe te verdeel. Hou 3 tekste gereed (Een gemiddelde, een makliker, een moeiliker. - of die EGRA instrument).</b><br><b>Groep 1:</b> Hierdie leerder ken geen of baie min woorde. Dit lyk nie of die leerder letterklankverhoudings herken nie<br><b>Groep 2:</b> Hierdie leerder ken net 'n paar algemene woorde. Dit lyk nie of hy/sy letterklankverhoudings herken nie. Hierdie leerder het baie hulp nodig om voorheen onsigbare woorde te lees.<br><b>Groep 3:</b> Hierdie leerder ken 'n paar algemene woorde. Hierdie leerder het hulp nodig om voorheen onsigbare woorde te dekodeer.<br><b>Groep 4:</b> Hierdie leerder ken baie algemene woorde en kan die meeste woorde dekodeer. Hierdie leerder het soms hulp nodig om woorde te dekodeer.<br><b>Groep 5:</b> Hierdie leerder ken baie algemene woorde en kan voorheen onsigbare woorde dekodeer. Hy/sy lees met vlotheid en uitdrukking. Dit is een van die beste lesers in die klas. |        |        | 1. Leer roetines vir Groep begeleide lees.<br>a. Stel monitors aan om leerders stil te hou.<br>b. Stel boekmonitors aan.<br>c. Verduidelik die toilet permit.<br>2. Leer leerders hoe om werkkaarte te gebruik wanneer jy met 'n groep leerders/leerder besig is. |        | Luister na een groep op 'n dag terwyl die res van die klas ander aktiwiteite soos werkkaarte kan doen.<br><br>Kies teks wat geskik is vir die groep.<br><br>Hersien eers die sigwoorde van die week.<br><br>Vra individuele leerders om vir jou te lees. Voldoen aan sosiale distansiëring indien nodig en bel leerders een vir een om vir jou te kom lees. Laat hulle net in 'n klein groepie sit en lees, indien geen sosiale distansiëring meer vereis word nie. |   |  |  |  |
| <b>Kurrikulum dekking</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lees hardop uit eie boek in 'n begeleide leesgroep saam met die onderwyser. Die hele groep lees dieselfde storie of nie-fiksie-tekste saam met die onderwyser.</li> <li>Gebruik die leesstrategieë wat in die Huistaal geleer word om sin te maak en self te monitor wanneer jy lees (klanke, konteks leidrade, strukturele analise, sigwoorde).</li> <li>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</li> <li>Toon 'n begrip van leestekens wanneer jy hardop lees.</li> <li>Gaan voort om 'n sigwoordeskat op te bou van die begeleide, gedeelde en onafhanklike lees.</li> </ul> |  |        |        |   |        |   |   |  |  |  |
| <b>Datum voltooi</b>                                 |   |  |        |        |   |        |   |   |  |  |  |
| <b>KABV-<br/>onderwerp</b>                           | <b>LEES - GEDEELDE LEES</b><br><b>Behandel Dinsdae en Donderdae</b>   |  |        |        |   |        |   |   |  |  |  |
| <b>Kern Konsepte,<br/>Vaardighede<br/>en Waardes</b> | <b>Basislynassessering: Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie.</b><br><br><b>Begrip aktiwiteite</b>   |  |        |        |   |        | <b>Dinsdag 1 – Pre-<br/>Lees</b><br><br><b>Donderdag – Eerste<br/>Lees</b>  | <b>Dinsdag – Tweede<br/>Lees</b><br><br><b>Donderdag-Post-<br/>Lees</b> | <b>Dinsdag 1 – Pre-<br/>Lees</b><br><br><b>Donderdag – Eerste<br/>Lees</b> | <b>Dinsdag – Tweede<br/>Lees</b><br><br><b>Donderdag- Nalees</b> |  |

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Kurrikulum dekking</b></p> <p><b>Datum voltooi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na kort stories, persoonlike herhalings, nie-fiksie tekste vertel of lees uit 'n Grootboek of geïllustreerde plakkaat vir genot.</li> <li>• Beantwoord letterlike begripvrae.</li> <li>• Voorspel wat volgende in 'n storie of persoonlike hervertelling sal gebeur.</li> <li>• Druk gevoelens oor die storie uit. Beskryf hoe die storie hom/haar laat voel het.</li> <li>• Vertel die storie oor.</li> <li>• Lees eie en ander se skryfwerk.</li> <li>• Lees bekende gedigte en rympies.</li> </ul> |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <p><b>KABV-<br/>onderwerp</b></p>                            | <p><b>KLanke</b><br/>Behandel Maandae, Woensdae, Vrydae</p>  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <p><b>Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes</b></p>          | <p><b>Basislyn-assessering</b><br/>gedoen op klanke wat in Graad 2 gedoen is:<br/><b>tweevokaal klanke; konsonant kombinasies, konsonant twee klanke, Identifiseer letterklank verhoudings van alle enkele klanke.</b></p>   | <p>Hersiening:<br/><b>Tweevokaal klanke: ei/eu</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p>Hersiening:<br/>Konsonant twee klanke<br/>st/dr<br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke: gl/pl</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke: br/fr</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke: dr/kr</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke aan die einde van woorde:- lf</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke aan die einde van woorde: -nt</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke aan die einde van woorde: -rk</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> | <p><b>Konsonant twee klanke: sk</b><br/><br/><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend<br/><b>Woensdag:</b> Bou en breek woorde op<br/><b>Vrydag:</b> Woordbou</p> |
| <p><b>Kurrikulum dekking</b></p> <p><b>Datum voltooi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer letterklankverhoudings van alle enkelklanke.</li> <li>• Bou en klank (3-4-letter) woorde met klanke wat reeds bemeester is.</li> <li>• Herken tweevokaalklanke.bv. oe (boek); ie (dier)</li> <li>• Herken tweekonsonantkombinasies.bv. -lf; -nt; -rk; -rs aan die einde van die woorde wo-lf; se-nt; vu-rk; ke-rs.</li> </ul>  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <p><b>KABV-<br/>onderwerp</b></p>                            | <p><b>SKRYF</b><br/>Dinsdae en Donderdae</p>   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| <p><b>Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes</b></p>          | <p><b>Basislyn-assessering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taalstrukture informeel geleer:</b></li> <li>• <b>Kreatiewe Skryfwerk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sit geskommelde sinne in die korrekte volgorde.</li> <li>○ Skryf 'n paragraaf van</li> </ul> </li> </ul>   | <p>1. Verduidelik dat leerders <b>hulself</b> sal teken en twee sinne sal oor hulself sal skryf.<br/>2. Gebruik</p>   | <p>1. Verduidelik dat leerders <b>hul gevoelens op die eerste dag van die skool</b> sal teken.</p>  | <p>1. Verduidelik dat leerders <b>hul gunsteling dier</b> sal teken. Dan sal leerders twee</p>  | <p>1. Verduidelik dat leerders <b>hul huis</b> sal teken.<br/>2. Leerders skryf twee sinne oor hul huis.</p>  | <p><b>Onderwerp:</b> Skryf 'n paragraaf oor "<b>Hoe om 'n goeie vriend te wees</b>".</p>  | <p><b>Dinsdag:</b> Leerders wysig hul paragraaf van die vorige week. Skryf 'n kontrolelys op die bord, bv.</p>   | <p><b>DINSDAG:</b> Skryf 'n lys oor wat jy vasbeslote is om te doen. Dinge wat ek vasbeslote is om te</p>  | <p><b>Onderwerp:</b> Skryf 'n paragraaf oor 'n doelwit wat jy vasbeslote voel om te bereik.</p>  |  |

|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omtrent 3 sinne.</li> <li>Organiseer inligting in 'n eenvoudige grafiese vorm.</li> <li>Gebruik sommige selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde wanneer in skryfproses.</li> <li>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomstige tyd in die skryfproses.</li> <li>Gebruik leestekens korrek.</li> </ul>   | <p>DEMONSTRASIE om jousef op die skryfbord te teken.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Leerdere sal twee sinne oor hul gevoelens op die eerste dag van die skool skryf.</li> <li>Gebruik DEMONSTRASIE om jousef op die skryfbord te teken.</li> <li>Gebruik DEMONSTRASIE om twee sinne by jou tekening te voeg.</li> </ol> | <p>sinne oor hul gunsteling dier skryf.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gebruik DEMONSTRASIE om jou gunsteling dier op die skryfbord te teken.</li> <li>Gebruik DEMONSTRASIE om twee sinne by jou tekening te voeg.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Gebruik DEMONSTRASIE om jou huis op die skryfbord te teken.</li> <li>Gebruik DEMONSTRASIE om twee sinne by jou tekening te voeg.</li> </ol> | <p><b>Dinsdag</b><br/>Om 'n goeie vriend te wees beteken ...<br/>Ek is 'n goeie vriend, want...<br/>Ek is ook 'n goeie vriend, want ...</p> <p><b>Donderdag:</b><br/>Ek hou daarvan wanneer my vriende... Ek hou ook daarvan wanneer my vriende... Om 'n goeie vriend te wees is belangrik, want ...</p> | <table border="1"> <tr> <td>Ek het hoofletters gebruik.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ek het leestekens gebruik(!?)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ek het my sinne hardop gelees.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ek het my besittlike voornaamwoorde nagegaan</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Donderdag</b><br/>Leerdere herskryf hul paragraaf, voeg foto's by en kry dit gereed om "gepubliseer" te word.</p> | Ek het hoofletters gebruik.  |   | Ek het leestekens gebruik(!?)  |  | Ek het my sinne hardop gelees. |  | Ek het my besittlike voornaamwoorde nagegaan |  | <p>doen: Donderdag:<br/>Skryf 'n kort paragraaf oor een van die dinge op jou lys van Dinsdag.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ek is vasbeslote om...</li> <li>Ek is vasbeslote om...</li> <li>Ek is vasbeslote om...</li> </ol> <p><b>Donderdag:</b> Skryf 'n kort paragraaf oor een van die dinge op jou lys van Dinsdag</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Di</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>My doelwit is om...<br/>Ek sal...<br/>Ek sal ook ...</td> <td>Ek voel doelgerig om hierdie doelwit te bereik, want ...<br/>Dit is vir my belangrik, want...<br/>Ek dink ek sal ...voel wanneer my doelwit bereik word.</td> </tr> </tbody> </table> | Di | Do | My doelwit is om...<br>Ek sal...<br>Ek sal ook ... | Ek voel doelgerig om hierdie doelwit te bereik, want ...<br>Dit is vir my belangrik, want...<br>Ek dink ek sal ...voel wanneer my doelwit bereik word. |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|----|----|--|--|
| Ek het hoofletters gebruik.                        |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| Ek het leestekens gebruik(!?)                      |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| Ek het my sinne hardop gelees.                     |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| Ek het my besittlike voornaamwoorde nagegaan       |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| Di   | Do  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| My doelwit is om...<br>Ek sal...<br>Ek sal ook ... | Ek voel doelgerig om hierdie doelwit te bereik, want ...<br>Dit is vir my belangrik, want...<br>Ek dink ek sal ...voel wanneer my doelwit bereik word.  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| <p>Kurrikulum dekking</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik handskrifvaardighede wat in Huistaal onderrig word.</li> <li>Skryf toenemend komplekse lyste met opskrifte.</li> <li>Skryf 'n paragraaf van 4-6 sinne oor 'n bekende onderwerp.</li> <li>Gebruik die skryfproses (opstel, skryf, redigering en publisering).</li> <li>Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.</li> <li>Spel algemene woorde korrek uit en poog om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel. Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek. Gebruik kinders se woordeboeke.</li> </ul> |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| <p>Datum voltooi</p>                               |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| <p>KABV-<br/>onderwerp</p>                         | <p><b>TAALGEBRUIK</b></p> <p><b>VRYDAE</b></p>  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |
| <p>Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes</p>       |   |  |  |   |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Verduidelik dat leerdere oor besittlike voornaamwoorde sal leer.</li> <li>Verduidelik dat ons besittlike voornaamwoorde</li> </ol>   | <p>Voornaamwoorde</p> <p>Persoonlike voornaamwoorde</p> <p>ek;• jy;• hy;• sy;• ons;• hulle</p> | <p><b>Meervoude</b></p> <p>Woorde met dubbel vokale:<br/>Boot – bote<br/>Muur – mure<br/>Een klinker val weg</p> <p>Woorde met kort</p> | <p><b>Teenwoordige en toekomstige tyd</b></p> <p>Verduidelik eers die werkwoord (aksie word)</p> <p>Skryf 'n paar werkwoorde op die bord (praat, loop,</p> |  |                                |  |  |  |  |   |    |    |  |  |



|  |   |                          |  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|---|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |   |                          |  |  |  |  | gebruik om te wys dat iets aan iemand behoort.  | Ek praat, jy praat, hy praat, sy praat, ons praat, hulle praat .<br><br>Doen dieselfde met meer werkwoorde | vokale:<br>Bok – bokke<br>Rot – rotte<br>Laaste konsonant word dubbel klank + “e” | sing, speel, skryf, spring)<br>Verduidelik dat wanneer ons “sal” voor hierdie sit, dat dit iets is wat nog moet plaasvind (sal praat, sal loop, sal sing, sal speel, sal skryf, sal spring) ens. |
| <b>Kurrikulumdekking</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstaan en gebruik teenwoordige tyd.</li> <li>• Verstaan en gebruik die toekomstige tyd.</li> <li>• Verstaan en gebruik die besitlike voornaamwoorde.</li> <li>• Hersien sommige van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek word: meervoude</li> </ul>   |                          |  |  |  |  |   |  |   |  |
| <b>Datum voltooi</b>                                     |   |                          |  |  |  |  |   |  |   |  |
| <b>Uitgebreide aktiwiteite</b>                           |   |                          |  |  |  |  | Teken en skryf oor jou en jou vriende   | Teken en skryf oor die geskenk wat jy aan jou vriend gee op sy/haar verjaarsdag.                           | Teken iets wat jy regtig wil wen  | Teken en skryf oor 'n tyd wat jy iets gewen het  |
| <b>Vereiste Voorkennis</b>                               |   |                          |  |  |  |  | Kennis van die tema kan 'n positiewe eienskap hê. Gebruik ondervraging om voorafkennis te bepaal. |  |   |  |
| <b>Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter</b> | <b>Basislyn assessering aktiwiteite</b>   | Konsolidasie aktiwiteite |  |  |  | Grootboeke,<br>Flitskaarte<br>Foto's<br>Plakkate<br>Leesboeke<br>Werk velle vir leerders om te gebruik terwyl 'n groep besig is met groep begeleide lees<br>Realia |   |  |   |  |
| <b>Assessering vir leer (Informeel Assessering)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale.</li> <li>• Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer.</li> <li>• Dit moet informeel gedoen word.</li> </ul> |                          |  |  |  |  |   |  |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Assessering van leer SBA (Formele Assessering)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale.</li><li>• Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer.</li><li>• Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word.</li><li>• Assessering kan slegs plaasvind indien die konsepte onderrig is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen.</li></ul> |
|---|---|

ASSESSERING

BASISLYN ASSESSERING 2021

Basislyn is bedoel vir jou om te sien waar jou leerders is en waarop jy in die res van die kwartaal moet konsentreer

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 3 KWARTAAL 1

| VAARDIGHEID  | LUISTER EN PRAAT  |   |  | KLANKE                 |  |  | LEES   |  |   |                                | SKRYF   |   |  |  |  |   | KOMMENTAAR (Wanneer en waar toepaslik) |
|--|---|---|--|------------------------|--|--|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| IMPLEMENTEER IN WEKE:  | 1-3 Akt 1.1   | 1-3 Akt 1.1                                 | 1-3 Akt 1.2  | 1-3 Akt 2.1            | 1-4 Akt 2.2  | 1-4 Akt 2.3                                    | 1-6 Akt 3.1  | 1-6 Ak 3.1                                   | 1-6 Akt 3.1                                     | 1-6 Akt 3.2                    | 1-6 Akt 4.1   | 1-6 Akt 4.2   | 1-6 Akt 4.3  | 1-6 Akt 4.4  | 1-6 Akt 4.5  | 1-6 Akt 4.6   |  |
| <p><b>SLEUTEL: VAN WAARNEMINGS</b></p> <p><i>Leerder prestasie</i></p> <p>✓ Oorskry</p> <p>▲ Tevere</p> <p>● Gedeeltelik tevrede</p> <p>X Glad nie tevrede</p> | Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat te ontwikkel met behulp van temas gekies. | Luister na en gee 'n eenvoudige hertelling. | Identifiseer 'n voorwerp uit 'n eenvoudige mondelinge beskrywing. Leerders moet die beskrywing dieby korrekte prent pas. | Herken tweeklankvokale | Opbou en afbreek van eenvoudige tweeklankkonsonante. | Onderskei tussen lang en kort klankerg klanke. | Gebruik die leesstrategieë wat in Huis taal geleer word om sin te maak en self te monitor wanneer jy lees. Gaan voort om 'n sig woordeskat te bou. | Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. | Toon begrip van leestekens wanneer hardop lees. | Beantwoord vrae oor die storie | Sit geskimmelde sinne in die regte volgorde en kopieer dit. | Skryf 'n paragraaf van minstens 3 sinne en kopieer dit. | Organiseer inligting in 'n eenvoudige grafiese vorm. | Gebruik leestekens wat reeds in Huis taal onderrig is. | Gebruik sommige selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde in skryfproses.. | Gebruik teenwoordige, toekomstige en verlede tyd in skryfproses.. |  |
| Leerders Name  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |                                |   |   |  |  |  |   |  |
|  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |                                |   |   |  |  |  |   |  |
|  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |                                |   |   |  |  |  |   |  |

## PROGRAM VAN ASSESSERING

| Komponent   | Watter vaardighede sal geassesseer word   | Vorm van assessering                    | Assesseringsinstrument | Punttoekenning (Voorstel)           | Datum wat voltooi moet word | Datum voltooi |
|---|---|---|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>Luister en Praat</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstreer begrip van woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in 'n prentjie te wys in reaksie op vrae van die onderwyser.</li> <li>Reageer op eenvoudige vrae nadat jy na 'n nie-fiksieteks geluister het.</li> </ul> | Waarneming/<br>prakties en mondeling    | Rubriek                | 7                                   | Teen week 9                 |               |
|   | Basislyn-assessering  |   | Kontrolelyns           | nvt                                 |                             |               |
| Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Teen week 9 moet jy die kontrolelyns kan voltooi en elke leerder op 2 vaardighede volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir luister en praat  |   |   |                        |                                     |                             |               |
| <b>Klanke Mondeling</b>   | Konsonanttweeklanke   | Waarneming /<br>prakties &<br>Mondeling | Rubriek                | 8                                   | Teen week 9                 |               |
|   | Basislyn Assessering  |   | Kontrolelyns           | nvt                                 |                             |               |
| Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Mondelinge Klank vaardighede sal tydens daaglikse lesse aktiwiteite waargeneem en geassesseer word. Teen week 9 moet jy elke leerder dienooreenkomstig kan assesseer deur die aangehegte kontrolelyns en rubriek te gebruik. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Klanke. |   |   |                        |                                     |                             |               |
| <b>Lees Mondeling</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beantwoord eenvoudige mondelinge vrae oor 'n storie</li> <li>Basislyn Assessering</li> </ul>   | Waarneming &<br>Mondeling               | Rubriek / Kontrolelyns | 5                                   | Teen week 9                 |               |
| Onderwysersnotas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Leerders sal tydens u daaglikse klasaktiwiteite op hierdie leesvaardighede waargeneem en geassesseer word en teen week 9 moet u elke kind volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir luister en praat.                                       |   |   |                        |                                     |                             |               |
| <b>Skryf</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf 'n paragraaf van 4-6 sinne.</li> <li>Basislyn Assessering</li> </ul>   | Skriftelik                              | Klaswerkboek           | 12 (afhangende van rubriek gebruik) | Teen week 9                 |               |
| Onderwysersnota: Skryfvaardighede moet tydens gedeelde leeslesse waargeneem word en teen Week 9 moet jy die kontrolelyns kan voltooi op grond van jou waarnemings. Daar is geen formele skryfaktiwiteit en n opname op SASAMS nie.  |   |   |                        |                                     |                             |               |
| <b>TOTALE TELLING: Punte sal op SASAMS vasgelê word. Die punte sal omskep word om vlak 1-7 aan te dui.</b>  |   |   |                        |                                     |                             |               |

| ASSESSERING VAN LEER: SBA-ASSESSERING      |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|--|---|---|--------|---------------------|---|-----------------------------------|--|
| EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 3 KWARTAAL 1 |   |   |        |                     |   |                                   |  |
| VAARDIGHEID                                | LUISTER EN PRAAT  |   |        | KLANKE              | LEES  | SKRYF                             | KOMMENTAAR (Wanneer en waar toepaslik) |
| WEEK                                       | 7-8   |   |        | 7-8                 | 7-8   | 7-8                               |  |
| GRADERING / GEBRUIK RUBRIEKE WAT VOLG      | Demonstreeer begrip van woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of prentjie te wys in reaksie op vrae van die onderwyser. | Reageer op eenvoudige vrae nadat jy na 'n nief-iksieteks geluister het. | TOTAAL | Tweeklankkonsonante | Beantwoord eenvoudige mondelinge vrae oor 'n storie | Skryf 'n paragraaf van 4-6 sinne. |  |
| DATUM                                      |   |   |        |                     |   |                                   |  |
| PUNTETELLING                               | 7   | 7   | 14     | 8                   | 5   | 12                                |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |
|  |   |   |        |                     |   |                                   |  |

**'N PAAR VOORBEELDE VAN RUBRIEKE OM TE GEBRUIK: 'N PAAR VOORBEELDE VAN RUBRIEKE OM TE GEBRUIK:**

| <b>LUISTER EN PRAAT RUBRIEK</b>  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>DOELWIT</b>   | 1. Demonstreer begrip van woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of prentjie te wys in reaksie op vrae van die onderwyser.<br>2. Leerders reageer op 'n eenvoudige vraag nadat hulle na 'n nie-fiksieteks geluister het |   |   |  |
| <b>IMPLEMENTERING</b>  | 1. Week 7 of 8 wanneer die leerders gevestig is.<br>2. Week 7 of 8 Mondeling: Daaglikse vraag  |   |   |  |
| <b>AKTIWITEIT 1</b>  | <b>Vlak 1</b>  | <b>Vlak</b>   | <b>Vlak 3</b>   | <b>Vlak 4</b>  |
| <b>PUNTE</b>   | <b>1-2</b>   | <b>3-4</b>  | <b>5-6</b>  | <b>7</b>   |
| Bring die klas tot rus om 'n skriftelike aktiwiteit te voltooi. Roep dan individuele leerders na jou lessenaar. Gebruik 'n foto uit die Grootboekstorie vir die week. Vra eers die leerder om na 2 items te wys wat jy noem. Vra dan die leerder om 2 items te noem waarna jy wys. | Die leerder kan korrek na een van die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder kan een van twee items noem waarna die onderwyser wys   | Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem beide die items waarna die onderwyser wys | Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem beide die items waarna die onderwyser wys | Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem beide die items waarna die onderwyser wys. |
| <b>AKTIWITEIT 2</b>  | <b>Vlak 1</b>  | <b>Vlak 2</b>   | <b>Vlak 3</b>   | <b>Vlak 4</b>  |
| <b>PUNTE</b>   | <b>1-2</b>   | <b>3-4</b>  | <b>5-6</b>  | <b>7</b>   |
| Lees 'n nie-fiksieteks en vra leerders vrae daaroor. Lewensvaardigheidsonderwerpe sal help.  | Die leerder kan nie die vraag beantwoord sonder totale ondersteuning van die onderwyser nie.   | Die leerder beantwoord die vraag met ondersteuning van die onderwyser.  | Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, maar is huiwerig of baie stil.  | Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, duidelik en met selfvertroue   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BEREKENING</b></li> <li>• Tel elke leerder se totale uit 7 vir die twee aktiwiteite bymekaar, om 'n totaal uit 14 te kry.</li> <li>• Verdeel met 2 om 'n punt van 1-7 te kry om op die rapport aan te teken.</li> </ul>                |  |   |   |  |

| <b>KLANKE</b>                                   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>DOELWIT</b>                                  | Herken en maak woorde met konsonanttweeklanke.  |   |   |   |
| <b>IMPLEMENTERING</b>                           | Voltooi hierdie taak in week 8-9 Doen dit tydens 'n klankles  |   |   |   |
| <b>AKTIWITEIT</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerders doen dit in hul oefenboeke</li> <li>• Laat hulle dit nommer van 1-10</li> <li>• Hulle moet mooi luister en elke antwoord langs die korrekte nommer skryf.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skryf die eerste klank in hemp</li> <li>2. Skryf die eerste klank in chip</li> <li>3. Skryf die eerste klank in wanneer</li> <li>4. Skryf die laaste klank in met</li> <li>5. Skryf die laaste klank in ryk</li> <li>6. Sit die klanke saam en skryf die woord sh-o-p</li> <li>7. Sit die klanke bymekaar en skryf die woord th-i-n</li> <li>8. Sit die klanke bymekaar en skryf die woord w-a-sh</li> <li>9.. Sit die klanke bymekaar en skryf die werkk-o-p</li> <li>10. Sit die klanke bymekaar en skryf die woord f-i-sh.</li> </ol> |   |   |   |
| <b>RUBRIEK</b>                                  | <b>1.</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| Breek woorde op wat konsonanttweeklanke insluit | Die leerder toon beperkte begrip van begin- en eindklanke.  | Die leerder toon 'n begrip van begin klanke, maar sukkel met die eindklanke   | Die leerder toon 'n begrip van begin- en eindklanke.  | Die leerder toon goeie begrip van begin- en eindklanke                              |
| Bou woorde op wat konsonanttweeklanke insluit   | Die leerder poog om klanke te meng om woorde te maak. Maak 'n paar raaiskote met een of twee van die konsonanttweeklanke.   | Die leerder poog om klanke te meng om woorde te maak. Maak 'n paar raaiskote met een of twee van die konsonanttweeklanke. | Die leerder toon 'n begrip van vermenging klanke, insluitend konsonanttweeklanke om woorde te maak. | Die leerder kan klanke meng, insluitend konsonanttweeklanke saam om woorde te maak. |

| <b>LEES</b>           |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>DOELWIT</b>        | Lees teks saam met onderwyser en neem aan 'n bespreking deel.   |   |   |   |   |
| <b>IMPLEMENTERING</b> | Doen dit vanaf week 7.  |   |   |   |   |
| <b>AKTIWITEIT</b>     | <p>Doen dit tydens Groepsbegeleide Lees, kry die klas rustig deur 'n werksvel te doen.</p> <p>Roep 'n groep na die mat en vertel die leerders dat jy oor 'n storie uit die Grootboek gaan praat wat die vorige week gelees is.</p> <p>Herinner hulle aan die storie en wys hulle weer die foto's.</p> <p>Vra vrae soos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wat is die titel van die storie?</li> <li>2. Hoekom dink jy het dit hierdie titel?</li> <li>3. Waaroor gaan dit?</li> <li>4. Wie is die karakters in die storie?</li> <li>5. Van watter karakter hou jy?</li> <li>6. Hoekom? Watter karakter hou jy nie van nie? Hoekom?</li> <li>7. Wat is die probleem in die storie?</li> <li>8. Wat het jy uit hierdie storie geleer?</li> </ol> <p>Soos leerders antwoord, luister mooi na hulle en verseker dat hulle almal 'n kans sal kry om te antwoord.</p> |   |   |   |   |
| <b>RUBRIEK</b>        | <b>1.</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
|                       | Die leerder toon nie begrip van die storie nie. Die leerder het ondersteuning van die onderwyser nodig om enigiets oor die storie te sê.  | Die leerder poog om oor die storie te praat. Die leerder sukkel om relevante woordeskat en sinstrukture te gebruik. | Die leerder kan met van die vrae oor die storie skakel. Die leerder gebruik van die toepaslike woordeskat- en sinstrukture. | Die leerder kan met die meeste vrae oor die storie betrokke raak. Die leerder gebruik relevante woordeskat en sinstrukture. | Die leerder kan met al die vrae oor die storie skakel. Die leerder gebruik relevante woordeskat en sinstrukture vlot en met selfvertroue. |

| <b>SKRYF RUBRIEK</b>      |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Doelwit</b>            | Die leerder gebruik 'n storieraam om 'n paragraaf van 4-6 verwante sinne te voltooi  |  |   |  |
| <b>Implementering</b>     | Dit kan gedoen word vanaf week 7 -9  |  |   |  |
| <b>Aktiwiteit</b>         | Voer die skryfles soos gewoonlik uit<br>Versamel die leerders se boeke aan die einde van die week  |  |   |  |
| <b>RUBRIEK</b>            | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   |
| <b>KONTENT</b>            | Die leerder se reaksie is heeltemal nie relevant vir die onderwerp nie. Die leerder herhaal dieselfde sinstrukture oor en oo.r   | Die leerder se reaksie is relevant vir die onderwerp. Die leerder bevat 'n paar besonderhede. Die leerder gebruik meestal dieselfde sinstrukture   | Die leerder se reaksie is interessant en relevant vir die onderwerp. Die leerder bevat besonderhede. Die leerder gebruik meestal korrekte sinstrukture.   | Die leerder se reaksie is interessant en oortref verwagtinge. Die leerder bevat besonderhede. Die leerders gebruik korrekte sinstrukture.  |
| <b>ORGANISASERING</b>     | Die paragraaf sluit 'n paar dele van 'n begin, middel en einde. Baie idees lyk of dit ontbreek. Die idees is nie gekoppel nie.   | Die paragraaf sluit 'n begin, middel en einde in, maar die idees is nie heeltemal gekoppel nie.  | Die paragraaf is georganiseer, insluitend 'n begin, middel en einde. Die idees is gekoppel.   | Die paragraaf is goed georganiseer, insluitend 'n begin, middel en einde. Die idees is goed verbind. Die paragraaf vloei goed.   |
| <b>REDIGERING EN TAAL</b> | Die leerder het 'n basiese en beperkte woordeskat. Die leerder gebruik nie die nuwe grammatika wat geleer word nie. Die leerder poog om hul eie werk te wysig om hul grammatika, spelling en leestekens reg te stel, maar daar is baie foute | Die leerder gebruik 'n paar nuwe woordeskatwoorde en poog om die nuwe grammatika wat geleer word, te gebruik. Die leerder wysig hul eie werk om hul grammatika, spelling en leestekens reg te stel, maar daar is nog foute | Die leerder gebruik 'n paar nuwe woordeskatwoorde en gebruik die nuwe grammatika wat geleer word. Die leerder redigeer hul eie werk en korrigeer meestal hul grammatika, spelling en leestekens | Die leerder gebruik baie nuwe woordeskatwoorde en gebruik die nuwe grammatika wat onderrig word korrek. Die leerder wysig hul eie werk suksesvol om grammatika, spelling en leestekens reg te stel |