



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

RIGLYNE HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR LEWENSVAARDIGHEID IN DIE GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

- Lewensvaardigheid is die ruggraat van onderrig en leer in die grondslagfase. Dit kan nie meer beklemtoon word nie. Dit bewerkstellig “ **indiepte onderrig en leer**” wanneer leerders woordeskat, gedeeldelees, skriftelike teks, woordeboek vaardighede, en kreatiewe skryfwerk doen.
- Persoonlike en Sosiale Welstand in die Lewensvaardigheid kurrikulum is in temas verdeel. Die gebruik van temas word aanbeveel om verskillende studie areas se inhoud te integreer waar dit geskik en moontlik is. Aanbeveelde temas in Lewensvaardigheid in die KABV vir kwartaal 1 tot 4 moet gedek word.
- Die Lewensvaardigheid kurrikulum is saamgevat in die dokument.
- Soos in Kwartaal 2 tot 4, bevat hierdie dokument Vaardighede en Waardes, kern Konsepte en Kennis sowel as moonltkike hulpmiddels wat nie in die KABV verskyn.
- Lewensvaardigheid inhoud is in ‘n eenvoudige manier gesteier in ‘n samehangende wyse in weke vir elke Kwartaal.
- Vier weke is toegeken vir “ Gereedheid” in Grade 1 wat Perseptuele Ontwikkeling en Fonologiese Bewustheid vir leerders bevat wat **moontlik nog nie gereed** is vir die formele kurrikulum nie. **Onderrig en leer** sal voortgesit word na **2 weke deur gebruik te maak van die aanbeveelde Temas**. LO, Skeppende kuns, hardop lees, Gedeelde lees, speletjies,, sing-saam en legkaarte moet voortgesit word in die Tema “Ek”.
- Die Graad 1 konteks sal bepaal of sekere leerders meer as 4 weke benodig vir gereedheid, vir daardie leerders moet die “Gereedheids Programme en Fonologiese bewustheid” saam met **onderrig** gedoen word. **KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSVAARDIGHEID TE ONDERRIG** afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.
- Neem asseblief kennis om leerders bloot te stel aan **Liggaamlikeopvoeding en Musiek** maak dit voorsiening om Perseptuale Ontwikkeling te bevorder b.v. Ouditiewe Diskriminasie, Middellyn Kruising, Ruimtelike Oriëntasie ens.
- Graad 2 en 3 het ‘n toegekende 2 weke Basislyn Assessering en Oriëntering. Kwartaal 4 se temas mag gebruik word on Tale se agterstand op te vang. Gebruik die Temas, inhoud en vaardighede om Tale se onderrig te bestuur. . **KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSVAARDIGHEID TE ONDERRIG** afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

NEEM ASSEBLIEF KENNIS VAN DIE VOLGENDE WANNEER DIE PRAKTIESE STUDIE AREAS ONDERRIG WORD

(NATUURWETENSKAP, TEGNOLOGIE, SKEPPENDE KUNS EN LIGGAAMLIKEOPVOEDING) IN LEWENVAARDIGHEID.

- **SPEEL**, georganiseer en volgens eie keuse is die mees belangrike pedagogie in die Grondslagfase en kan nie verwaarloos word nie. Dit moet geskied binne COVID regulasies.
- Leerders moet voel dat hulle deel vorm van 'n groep en dat hulle geborge en veilig is veral in hierdie moeilike tye.
- Skeppende kuns, sing en beweging is 'n vorm van terapie om spanning te bekamp wat moontlik bestaan. Psigososiaal en emosionele ondersteuning is een van ons prioriteite.
- In meeste gevalle is sekere aktiwiteite weggelaat of aangepas om aan sosiale distansieering te voldoen. **AKTIWITEITE MAG AANGEPAS WORD OM** om aan u konteks te voldoen.

RIGLYNE VIR SKOOLGEBASSEERDE ASSESEERING:

- Dit is 'n deurlopende, informele proses deur gebruik te maak van waarneming wat prakties van aard is. Leerders moet blootgestel word aan veelvuldige geleenthede voor formele rekordering van kodes toegeken word.
- Persoonlike en Sosiale Welstand mag 'n skriftelike assessering wees. Temas wat prakties is soos die rekordering van die weer, plante se groei, en die maak van plant houers mag gebruik word as 'n assessering vir Lewensvaardigheid en Huistaal. Dieselfde geld vir kunswerke en die beskrywing van die kunswerk, dit kan in beide Skeppende kuns en mondeling... Luister en Praat gebruik word. Gebruik 'n rubriek (een vir elk) wat die vlakbeskrywings vir elke vaardigheid en uitkomst van die produk (mondeling en kunswerk) beskryf.
- Gebruik die DBO "SBA Guidelines" – Rubriek mag aangepas word.

Ons bevind onself in 'n baie moeilike tydperk "nuwe normal" en ons wil u herrinner om u self op te pas. Dankie vir u toewyding en deursettings vermoë om leerders bekwame lesers, kritiese denkers en probleem oplossers te maak.



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 1
45 DAYS

WEEK 1

WEEK 2

WEEK 3

WEEK 4

WEEK 5

WEEK 6

WEEK 7

WEEK 8

WEEK 9

WEEK 10

DAAGLIKSE COVID -19 BEWUSMAKING MAATREËLS:

Daaglikse higiëne roetine moet streng nagekom word:

- Herinner leerders aan die daaglikse roetine.
- Moedig leerders aan om tuis te bly as hulle siek voel.
- Leerders moet elke dag maskers dra. Maskers mag slegs afgehaal word wanneer hulle eet en moet op 'n veilige plek gebêre word.
- Hou toesig gedurende versnaperinge en middagete.
- Leer hulle om hul mond en neus toe te maak met 'n geboë elmboog of sneesdoekie wanneer hulle hoes of nies. Gooi die sneesdoekie onmiddellik in die vullisdrom.
- Was jou hande met seep en water of ontsmet jou hande met handreiniger.
- Ontsmet en hou oppervlakte, speelgoed, skryfbehoeftes, voorwerpe, ens. wat gereeld aangeraak word, skoon(5 eetlepels 'Jik' tot 1liter water). Stel hierdie praktyk as 'n roetine voor.
- Slagspreuk: Hou jou afstand – Leer leerders oor sosiale distansies/afstand en hoe om te groet sonder om aan mekaar te raak.
- Help leerders om deernis te kweek en deursettingsvermoë te toon terwyl 'n veilige omgewing geskep word asook om om te gee vir andere.
- Reageer op leerders se angstigtheid met absolute sorg en liefde.
- Handhaaf 'n gereelde roetine om die abnormale situasie aan te pas en die “nuwe normale” daar te stel.

OPVOEDERS MOET DIE VEILIGHEID VAN HULSELF EN HUL LEERDERS IN HUL EIE KONTEKSTE VERSEKER

- Die inhoud en begrippe van aanvangskennis **en persoonlike en sosiale welsyn** word uit die Sosiale Wetenskap (Geskiedenis en Aardrykskunde); Natuurwetenskap en Tegnologie geneem. Die begrip en vaardighede wat met hierdie dissiplines in die grondslagfase verband hou, bv. ondersoek, ontwerp, ondersoekende vraagstelling, ens. sowel as woordeskat ontwikkeling moet ingesluit word om Taal te bevorder.
- Skeppende Kunste [Visuele Kunste en Uitvoerende kunste] behoort met Tale geïntegreer word.
- Liggaamlike Oefening sal vir een uur per week onderrig word. Die tweede uur sal vir Lees van Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn inhoudskennis deur begripsoefeninge: “lees met begrip”, stories, gedigte ens. gebruik word.
- Elke Lewensvaardigheds les sal met 5 - minute Covid-19 bewusmaking begin om handewas-, goeie en gesonde gewoontes, simptome van COVID-19, sosiale distansiëring, wat en waar om dit aan te meld, bespreking van afsterwe van 'n vriend/familielid, ens.
- Die verwagting is dat die leerders die aktiwiteite in die DBO werkboeke en addisionele konsoliderende AKPSW(Aanvangskennis, Persoonlike en Sosiale Welsyn) skryfaktiwiteite of praktiese aktiwiteit per week in die klaswerkboek, moet voltooi.



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

NEEM ASSEBLIEF KENNIS: SOMMIGE VAARDIGHEDE HELP OM KOGNITIEWE EN SOSIALE GEDRAG TE BEVORDER ALHOEWEL DIT NIE DUIDELIK IN DIE KABV VERVAT IS NIE. HIERDIE VAARDIGHEDE SLUIT IN IMPULS BEHEER, AANDAGSPAN, KORT- EN LANG KWARTAALYN GEHEUE, BEPLANNING, ORGANISERING, TYDS BESTUUR EN AANVAARBARE OPTREDE EN GEDRAG TYDENS 'N KRISIS OF DRUK SITUASIE. LEES ASSEBLIEF NA IN VERBAND MET DIE VOORAFGAANDE.

KWARTAAL 1 45 DAYS		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
	KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	OOOR MY	OOOR MY	GEVOELENS	GESONDHEIDSVORLIGTING	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE	REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> Vergelyking Waarneming Kommunikasie Identifisering en Identiteit Vaardigheid om ... Respek Verdraagsaamheid, ens. 	<ul style="list-style-type: none"> Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid 	<ul style="list-style-type: none"> Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid 	<ul style="list-style-type: none"> Self respek Opeenvolging van gebeure Identiteit 	<ul style="list-style-type: none"> Self respek Almanak datums/jare Opeenvolging van gebeure Identiteit 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiseer Vergelyk Kommunikasie Gesonde slagspreuk 	<ul style="list-style-type: none"> Vermoë om basiese noodhulp toe te pas 	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasie van gevaar Kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> Vermoë om mishandeling aan te meld Kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiseer Vergelyk Respek Verdraagsaamheid 	<ul style="list-style-type: none"> Identifiseer Vergelyk Respek Verdraagsaamheid
	KERN BEGRIPPE EN KENNIS ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en	<ul style="list-style-type: none"> Orientasie t.o.v. reëls en roetines Basislyn assessering 	<ul style="list-style-type: none"> Orientasie t.o.v. reëls en roetines Basislyn assessering 	<ul style="list-style-type: none"> Datums en gebeurtenisse Rekordering/Verslaggewing 	<ul style="list-style-type: none"> Navorsing/Vra volwassenes Rekordering/Verslaggewing 	<ul style="list-style-type: none"> Uitdrukking van gevoelens Verstaan van eie gevoelens 	<ul style="list-style-type: none"> Kennis van wat om te doen tydens 'n besering 	<ul style="list-style-type: none"> Kennis van selfbeskerming 	<ul style="list-style-type: none"> Kontakbesonderhede en kennis hoe om dit te gebruik 	<ul style="list-style-type: none"> Regte en verantwoordelikhede – verstaan eie regte en verantwoordelikhede Understand own rights and responsibilities 	<ul style="list-style-type: none"> Verstaan ander se regte en verantwoordelikhede




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

impuls beheer bevorder											
AANVANGS KENNIS:	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseptuele vaardighede • Algemene kennis
<p>KABV INHOUD:</p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p>LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Basslyn assessering HT & Wiskunde • KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede 	<ul style="list-style-type: none"> • Basslyn assessering HT & Wiskunde • KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede 	<ul style="list-style-type: none"> • Tydlyn van my lewe: geboortedatum, wanneer ek skool toe gegaan het, enige ander interessante feit 	<ul style="list-style-type: none"> • 'n Interessante voorwerp/ item uit my verlede – Wys en vertel 	<ul style="list-style-type: none"> • Wat maak my gelukkig/on gelukkig? • Herken gevoelens soos vrees, woede, bekommernis, eensaamheid • Goeie maniere om my gevoelens uit te druk • Verskoning: hoe om te sê jy is jammer Nota: Gebruik prente, stories, rympies, handpoppe en maskers. - HT 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiese eerste hulp praktyke in situasies soos tydens neusbloeding, insekbytte, snye en brandwonde • Basiese gesondheid en higiëne - moenie aan ander mense se bloed raak nie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ons is nie saam met enigeen veilig nie • Reëls om my liggaam veilig te hou • Vertrou ja- en nee-gevoelens • Hoe om nee te sê vir enige vorm van mishandeling 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe om mishandeling aan te meld Nota: Hierdie onderwerp behoort op die voorkoming van fisieke en seksuele mishandeling te fokus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerders se regte en verantwoordelikhede • Regte en verantwoordelike van ander - By die huis - By die skool 	<ul style="list-style-type: none"> • Regte en verantwoordelike van ander skool - In ons gemeenskap - In die omgewing 	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke</p>			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 2-3 • 3D voorwerpe 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 6-8 • 3D voorwerpe 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 10-14 • Muurkaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 18-21 • Muurkaarte • Video • Invite a nurse 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 22-24 • - • Muurkaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 26-27 • Muurkaarte • Invite a Police Officer 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 28-29 • Muurkaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 30-31 • Muurkaarte • Video
<p>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</p>										
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreeer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 									
<p>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</p>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 									



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAYS		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
AANVANGSKENNIS	KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	OO MY	OO MY	GEVOELENS	GESONDHEIDSVORLIGTING	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE	REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Wetenskap-prosesvaardighede • Tegnologie-prosesvaardighede • Geografiese vaardighede • Ondersoek • Interpretasie • Waardes Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> • Om respek, liefde en aanvaarding te toon • Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Om respek, liefde en aanvaarding te toon • Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer • Vergelyk • Rangskik prente/woorde in kronologiese volgorde • Kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer • Vergelyk • Rangskik prente/woorde in kronologiese volgorde • Kommunikasie 	Geen natuurlike verwantskap	Geen natuurlike verwantskap	Geen natuurlike verwantskap	Geen natuurlike verwantskap	<ul style="list-style-type: none"> • Die Konstitusie • Kinderregte 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Konstitusie • Kinderregte
	<p>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</p>										
KERN BEGRIPPE EN KENNIS	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntasie t.o.v. reëls en roetine • Basislyn assessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntasie t.o.v. reëls en roetine • Basislyn assessering 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan verandering en tyd • Verstaan dat tyd kronologies gebeurte verteenwoordig tyd 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan dat persoonlike gebeurnisse wat reeds plaasgevind het, deel vorm van jou persoonlike geskiedenis 						<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van hoe om regte uit te oefen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van hoe om regte uit te oefen



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID


<p>KABV INHOUD:</p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p>LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Basislyn HT & Wiskunde Assessering • KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede 	<ul style="list-style-type: none"> • Basislyn HT & Wiskunde Assessering • KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede 	<ul style="list-style-type: none"> • Tydlyn van my lewe: geboortedatum, wanneer ek skool toe gegaan het, enige ander interessante feit - My eerste tand - My eerste tree - My eerste dag by die speelgroepie 	<ul style="list-style-type: none"> • 'n Interessante voorwerp/item uit my verlede - Wys en vertel 					<ul style="list-style-type: none"> • Kinderregte • “Elke kind het die reg op: -Basiese voeding, skuiing, gesondheidsorg dienste, maatskaplike dienste om teen - mishandeling, verwaarlosing of vernedering beskerm te word” 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderregte • “Elke kind het die reg op: -Basiese voeding, skuiing, gesondheidsorg dienste, maatskaplike dienste om teen - mishandeling, verwaarlosing of vernedering beskerm te word”
<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke</p>			<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 2-3 • 3D voorwerpe 	<ul style="list-style-type: none"> • 3D voorwerpe 		<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl.. 59 • 3D voorwerpe 	<ul style="list-style-type: none"> • 3D voorwerpe 		<ul style="list-style-type: none"> • Flitskaarte - Woordeskat 	<ul style="list-style-type: none"> • Flitskaarte - Woordeskat

WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.

- Voorspelling
- Minimum en maksimum temperature
- Simbole (Celsius, weer voorspelling)
- Wolk dekking
- Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

	INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.
	SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAYS		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	OOR MY	OOR MY	GEVOELEN	GESONDHEID SVOORLIGTING	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANT WOORDE LIKHEDE	REGTE EN VERANT WOORDE LIKHEDE	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.											
	2D ONTWERPE											
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word											
	Formele onderrig van teken en verf: gebruik 'n verskeidenheid mediums			X								
	Stel oorvleueling bekend: voor, agter								X			
	'n Verskeidenheid papiergroottes en -formate: moedig leerders aan om meer detail in hul werk aan te bring en op verskillende skale te werk			X					X			
	3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)											
	Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houers wat kan seël											
	Kleimodelle: diere, drake, kleipotte en ander						X					
Kunselemente: vorm, tekstuur			X					X				
Onderrig eenvoudige tegnieke: rol, knyp, modelleer; die behandeling van oppervlakteksture						X						



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

Die gebruik van gereedskap: veiligheid, neem ander in aanmerking, deel bronne [COVID]						X				
VISUELE GELETTERDHEID										
Kunselemente: identifiseer en benoem alle kunselemente			X					X		
Gebruik kunswerke en visuele stimuli om dit met eie werk in verband te bring.			X					X		
KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE										
Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.										
Opwarming: koördinasie van afsonderlike liggaamsdele, soos arms wat swaai	X									
Opwarming deur op asemhaling te fokus, byvoorbeeld verf met jou asem, hyg soos 'n hond, ensovoorts	X	X		X			X		X	X
Opwarming van die stem en die sing van liedjies (saam, in kanon en roep-en-antwoordliedjies) - nootvas en op maat van die musiek		X		X			X		X	X
Dramaspeletjies: ontwikkel interaktiewe speletjies, soos tel-, naamspeletjies, ensovoorts			X							




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

Speel ritmiese patrone en eenvoudige poliritmes in 2-, 3- of 4- tyd op slaginstrumente, gebruik hande op die tafels			X		X					
Beweging: hop/galop vorentoe, agtertoe, sywaarts en draai in verskillende bane (diagonaal, sirkels, S-vorm, ensovoorts) In Die area daarvoor afgemerkt						X			X	
Niebeweging:, strek, koördineer arms en bene op maat van die musiek						X			X	
Afkoeling en ontspanning: uitdrukking van gemoedstoestand en idees deur beweging						X			X	
IMPROVISEER EN INTERPRETEER Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word.										
Luister na Suid-Afrikaanse musiek (inheems en Westers). Fokus op ritme en maatslag van 2-, 3- of 4-tyd	X									
Voer deur middel van slaginstrumente genoteerde ritmiese patrone uit (notasie, Franse nootname of bladmusiek) wat heel note, halwe note, kwart note en rustekens bevat gebruik liggaams perkussie			X				X			



GRONDSLAFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS

Rolspel met 'n begin, middel en einde deur 'n stimulus te gebruik, byvoorbeeld 'n Suid-Afrikaanse gedig, storie, liedjie of prent	X			X		X		X		
Gebruik waarneming, nabootsing en oordrywing om karakters en voorwerpe in rolspel uit te beeld			X		X					X
Leer en kombineer bewegings van 'n Suid-Afrikaanse dans met gepaste musiek, byvoorbeeld 'n Indiese dans, of die Pantsula (maak beurte en verseker dat COVID 19 regulasies toegepas word. Die aktiwiteit kan in Kleiner groepies gedoen word Die aktiwiteit kan aangepas word om by die leerder se stoel gedoen te word.)		X		X		X				
HULPBRONNE: Improviseer	Gedigte, musiek, CD speler/teloon/skootrekenaar, flitskaarte met musiek note, flitskaarte ens.									
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 									
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 									




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAYS		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	OOR MY	OOR MY	GEVOELENS	GESONDHEID SVOORLIGTING	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANTW OORDELIK HEDE	REGTE EN VERANTW OORDELIK HEDE
	VAARDIGHED:	DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.									
	ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<ul style="list-style-type: none"> • Sosiale distansiëering reëls moet gehandhaaf word. • Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëering regulasies te voldoen. • Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds ‘n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. • Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. • Leerders moet ‘n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. • Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. • Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. • Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat ‘n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels “jik”). 									
		NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM									
LATERALITEIT											
Skop ‘n bewegende bal met die linker- en die regtervoet (Individuele aktiwiteit) ONTSMET na gebruik	X		X								
RITME											
Voeg speletjies en beweging aktiwiteite by. Mag aktiwiteite kombineer met Kreatiewe Speletjies.											



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

Atletiek: hurk in 'n wegspringposisie (<i>Op julle merke ... gereed ... gaan!</i>)				X				X			
Atletiek: hoogspringaksie, bepaal die wegspringvoet				X				X			
HULPBRONNE: Improviseer	Eie bal indien moontlike, gefrommelde koerant/papier om 'n bal te vorm, kegels – geverfde plastiekbotteltjie met sand, bane getrek op 'n afgemerkte area, bv. Aantreeblokke/vierkant.										
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Leerders moet meervoudige geleentheid gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 										
SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 										




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
KABV ONDERWERPE::		KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	GESONDE EET GEWOONTES	GESONDE EET GEWOONTES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLUS SE	HERWINNING	HERWINNING
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	VAARDIGHEDE EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> • Vergelyking • Waarneming • Kommunikasie • Identifisering en Identiteit • Vaardigheid om ... • Respek • Verdraagsaamheid, ens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik Kwartaal 1 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 2. • Onderwerpe moet gekoppel word aan HT bv. Lewensiklusse, Insekte, ens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voedselgroepe • 'n Gebalanseerde dieet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voedselgroepe • 'n Gebalanseerde dieet. 					
	KERN BEGRIPE EN KENNIS ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> • Lewe • Gesonde eetgewoontes • Identifiser voedsel uit elke voedselgroep • Voordele van elke voedselsoort • Om aktief te lewe verg energie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lewe • Hoe word kaas gemaak? • Waar kom brood vandaan? • Om aktief te lewe verg energie • Watter voedsel verskaf energie? 					

GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> • Watter voedsel verskaf energie? 		
<p>KABV INHOUD:</p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p>LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Voedselgroep e -Vitamiene: vrugte en groente -Koolhidrate: brood, mielies/mielie meel 	<ul style="list-style-type: none"> • Voedselgroepe -Proteïene: eiers, boontjies, vleis, neute -Suiwel: melk, kaas, jogurt • 'n Gebalanseerde dieet 	Geen natuurlike verwantskap
<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskaf vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke</p>		<ul style="list-style-type: none"> • DBO Werkboek: 34-41 • 3D • Muurkaarte • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO Werkboek: 34-41 • 3D • Muurkaarte 	
<p>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</p>				
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. <p>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</p>			
<p>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</p>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
AANVANGS KENNIS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	GESONDE EET GEWOONTES	GESONDE EET GEWOONTES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLUS SE	HERWINNING	HERWINNING
	VAARDIGHEDE EN WAARDES:	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik Kwartaal 1 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersoek "Navrae" • Proses vaardigheid • Kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersoek "Navrae" • Proses vaardigheid • Kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Navrae • Waarneming • Vergelyking • Klassifisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Navrae • Waarneming • Vergelyking 	<ul style="list-style-type: none"> • Navrae • Waarneming • Vergelyking 	<ul style="list-style-type: none"> • Navrae • Waarneming • Vergelyking 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegnologie-prosesvaardighede - Ondersoek - Ontwerp - Maak - Evalueer - Kommunikasie -
	<p style="text-align: center;">ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</p>								
KERN BEGRIPPE EN KENNIS		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe om brood te maak 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe om kaas te maak • Verstaan proses vaardighede 	<ul style="list-style-type: none"> • Lewe • Verskillende insekte, soos 'n vlieg, muskiet, mier, besie • Beweging • Liggaamsdele • Karaktereienskappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Lewe • Verskillende insekte, soos 'n vlieg, muskiet, mier, besie • Beweging • Liggaamsdele • Karaktereienskappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Lewe • Wat is 'n lewensiklus? • Klassifisering van die dier • Metamorfose stadium van die lewensiklus 	<ul style="list-style-type: none"> • Energie en Verandering • Her-gebruik • Herwin • Verminder • Verrotting 	<ul style="list-style-type: none"> • Lys moontlike oplossings om rommelstrooiing te verminder • Aktiewe herwinnings aktiviste 	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

				<ul style="list-style-type: none"> • Insekte wat tot die voordeel van die mens is • Insekte wat skadelik is • 	<ul style="list-style-type: none"> • Insekte wat tot die voordeel van die mens is • Insekte wat skadelik is 			
<p>KABV INHOUD:</p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p>LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hoe om brood te maak? https://youtu.be/NqkREe0wvKM • Hoekom moet brood rys? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe om kaas te maak https://youtu.be/gRagqbClK9c 	<p>Die karakter eienskappe van 'n insek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die lyf • Verskillende insekte, soos 'n vlieg, muskiet, mier, besie • Hoe insekte ons help • Hoe sommige insekte skadelik vir ons kan wees 	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensiklus van die Amfibieë, byvoorbeeld padda • Lewensiklus van die Voël, byvoorbeeld 'n hoender 	<ul style="list-style-type: none"> • Wat gebeur met ons afval? • Hergebruik (dinge wat ons weer kan gebruik) • Herwinning (gebruikte goed wat in iets nuuts gemaak kan word) • Vermindering - gebruik minder • Items wat nie herwin kan word nie • Herwinning by die huis en by die skool • Maak kompos uit verrotte materiaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling vna die Tegnologie-prosesvaardighede. Die betekenis van die begrippe Herwin, Hergebruik en vermindering • Maak mense bewus van rommelstrooi deur vullis te klassifiseer in herwinbare en nie herwinbare afval. 	
<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke</p>				<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 1 bl.42 – 46 • 3D • Maak 'n troeteldier motel 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 1 bl.42 & 45 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 1 bl. 50 - 57. 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB bl. 59 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 1 bl. 58 - 60
<p>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</p>								



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

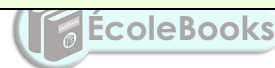
- Voorspelling
- Minimum en maksimum temperature
- Simbole (Celsius, weer voorspelling)
- Wolk dekking
- Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.

INFORMELE ASSESSERING

- Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.
- Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.
- Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.
- Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.

SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM "	GESONDE EETGEWOONTE S	GESONDE EETGEWOONT ES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLU SSE	HERWINNING	HERWINNING
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	2D ONTWERPE								
	Leerders moet ELK hul eie houer hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word								
	Formele onderrig van teken en verf, byvoorbeeld om 'n verskeidenheid mediums te ontdek		X		X		X		
	Soortgelyk aan die vorige kwartaal; beklemtoon 'n groter bewustheid van die liggaam in beweging; oorvleueling		X		X		X		
	3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)								
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël									
Onderrig en brei eenvoudige konstruksietegnieke uit om 'n beeldhouwerk te skep: stapel, las, oppervlakversiering								X	X



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

Ruimtelike bewustheid: bewusmaking van hoe om in ruimtes te werk			X					
VISUELE GELETTERDHEID								
Gebruik kunselemente en ontwerpbeginsels vir beskrywing en bespreking, bekendstelling van balans		X		X				
• Gebruik kunswerke en visuele stimuli en bring dit in verband met eie werk					X			
Beskrywing van eie kunswerk: bewustelike gebruik van kunswoordeskate		X		X			X	
KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE								
Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.								
Opwarming: fokus op postuur, plaas knieë oor die middeltonne wanneer gebuig en voete gedraai en gepunt word		X	X			X	X	X
Opwarming: fokus op artikulasie en stemtoon deur rympies, liedjies, kreatiewe speletjies en tongknopers te gebruik				X	X			
Ritmiese speletjies: luistervaardighede, herroep				X	X			




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS

kontrasterende, ritmiese patrone, hou 'n vaste ritme, gebruik verskillende toonkleure								
Ontwikkel kontrole, koördinasie, balans en hoogte in springaksies met sagte landings							X	
Beweging en niebeweging met gekoördineerde armbewegings op maat van die musiek		X	X			X		X
Afkoeling en ontspanning: lê op die rug, asem in en uit en visualiseer kleur as stimulus		X	X			X		X
IMPROVISEER EN INTERPRETEER Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewenswaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word.								
Interpreteer en repeteer Suid-Afrikaanse liedjies: kanon, roep-en-antwoord		X		X		X		X
Bewegings wat die begin, middel en einde van 'n geselekteerde onderwerp aandui. Werk in kleiner groepe – wissel af met LO			X		X		X	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none">• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	GESONDE EETGEWOONTES	GESONDE EETGEWOONTES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLUSSE	HERWINNING	HERWINNING
	VAARDIGHEDE: ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<p>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. • Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. • Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. • Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. • Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. • Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. • Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. • Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik"). <p>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</p>							
	BEWEGING								
<p>Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in 'n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word)</p> <p>DIE ONTWIKKELING EN VERSTERKING VAN SPIERE, SPIER SOEPELHEID EN BEWEGING HELP MET LIGGAAMSHOUDING EN STATIESE BALANS BV. HOE OM OP 'N STOEL TE SIT. DIE BEVORDER 'N GEVOEL VAN GEBORGENHEID.</p>									



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

Nabootsaktiwiteite, byvoorbeeld hardloop soos 'n perd, loop soos 'n eend, spring soos 'n padda, ensovoorts.		X		X				
PERSEPTUEEL-MOTORIES								
Die vang en gooi van 'n hoë bal. Die bal kan van papier gemaak wat dit makliker maak vir bal beheer.			X		X			X
LATERALITEIT								
Reeks bewegings met handapparate, soos hoepels of linte, wat dieselfde aksies na links en regs vereis		X		X				
SPORT EN SPELETJIES								
Inheemse speletjies 5 klippies word alleen gespeel by die leerder se tafel			X				X	X
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreeer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID



GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM "	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDILING	LEWENSWYSES UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	VAARDIGHEDE EN WAARDES: • Vergelyking • Waarneming • Kommunikasie • Identifisering en Identiteit • Vaardigheid om ... • Respek • Verdraagsaamheid, ens.	• Gebruik Kwartaal 2 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 3. Onderwerpe moet gekoppel word aan HT bv. Besoedeling, Leefwyses uit	• Hoe om op te tree in 'n gevaarlike situasie • Hoe beskerm ek myself	• Hoe om op te tree in 'n gevaarlike situasie • Hoe beskerm ek myself					




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

	die verlede, ens.				
KERN BEGRIPPE EN KENNIS ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> • Gevaarlike speelplekke • Veiligheid • Waarskuwingstekens 	<ul style="list-style-type: none"> • Gevaarlike speelplekke • Veiligheid • Waarskuwingstekens • 		
KABV INHOUD: Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.		<ul style="list-style-type: none"> • Gevaarlike speelplekke: ashope, treinspore, paaie, konstruksieareas • Veilige trein- en taxiritte • Die gevare van elektrisiteit • Giftige en vlambare stowwe • Waarskuwingstekens 	<ul style="list-style-type: none"> • Gevaarlike speelplekke: ashope, treinspore, paaie, konstruksieareas 		Geen natuurlike verwantskaps
GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSKAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.					
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. 				



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

	<ul style="list-style-type: none"> Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. <p>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</p>
SKOOLGEBASEER DE ASSESSERING	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 

KWARTAAL 3 52 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
KABV ONDERWERPE::		KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDILING	LEWENSWYSES UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
AANVANGS KENNIS	<p>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetenskap-prosesvaardighede Tegnologie-prosesvaardighede Geografiese vaardighede Ondersoek Interpretasie Waardes Gesindhede 	<ul style="list-style-type: none"> Gebruik Kwartaal 2 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Verskillende soorte besoedeling: water, land, lug, geraas Die uitwerking van besoedeling op mense Die uitwerking van besoedeling op die omgewing Nota: Ondersoek en maak 'n gebied skoon, dit sal as 'n inleiding 	<ul style="list-style-type: none"> Wat is besoedeling? Verskillende soorte besoedeling Die uitwerking van besoedeling op mense en die omgewing Nota: Ondersoek en maak 'n gebied skoon, dit sal as 'n inleiding tot veldwerk dien. 	<ul style="list-style-type: none"> Die uitwerking van verandering Die belangrikheid van verandering in 'n veranderende wêreld. Navrae ondersoek "navorsing" 	<ul style="list-style-type: none"> Verstaan die planet aarde en die hemelruim; waaruit dit bestaan Vind uit – ondersoek "navorsing" 	<ul style="list-style-type: none"> Verstaan die planet aarde en die hemelruim; waaruit dit bestaan Vind uit – ondersoek "navorsing" 		



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

			tot veldwerk dien.	Vind uit – ‘navorsing’				
<p>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</p>								
KERN BEGRIPPE EN KENNIS			• Nota: Nooi ouer familie en gemeenskapslede uit om die klas te besoek.	Energie en Verandering <ul style="list-style-type: none"> • Besoedeling, • Verskillende soorte • Die uitwerking van besoedeling op mense en die omgewing 	Verandering <ul style="list-style-type: none"> • Lewenswyses van die verlede en die hede • Verandering van mens, gedrag en die omgewing • Verandering en kontinuïteit 	Die planeet aarde en die Hemelruim <ul style="list-style-type: none"> • Die name van die planete, • Teleskope en • Ruimtereise 	Die planeet aarde en die Hemelruim <ul style="list-style-type: none"> • Satelliete en die inligting wat ons kry • Waarneming van die hemelruim 	
KABV INHOUD: Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)		Geen natuurlike verwantskap		<ul style="list-style-type: none"> • Wat is besoedeling? • Verskillende soorte besoedeling: water, land, lug, geraas • Die uitwerking van besoedeling op mense • Die uitwerking van besoedeling op die omgewing 	<ul style="list-style-type: none"> • Stories en ervaringe van ouer familie- en gemeenskapslede: kos, klere en Vervoer • Voorwerpe wat deur ouer familie- en gemeenskapslede gebruik is: gereedskap, speelgoed, eetgerei • Versameling van ou prente en foto's uit familiealbums en boek 	<ul style="list-style-type: none"> • Die aarde vanuit die ruimte - hoe dit lyk (land, see, wolke) • Sterre en planete - wat dit is • Die name van die planete • Teleskope • Ruimtereise 	<ul style="list-style-type: none"> • Die name van die planete • Teleskope • Wat is ruimtereise • Wat is Satelliete en die inligting wat ons kry • Nota: Waar moontlik, besoek 'n planetarium of sterrewag. 	



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

					<ul style="list-style-type: none"> • Lewenswyses van die verlede en die hede (verandering en kontinuïteit) 			
HULPBRONNE:				<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 2: bl. 8-13 • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 2 bl. 14-23 • Nooi ouer familie en gemeenskapslede uit om die klas te besoek. 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB 2 bl.. 26-31 • Video • Muurkaarte 		
<p>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorspelling • Minimum en maksimum temperature • Simbole (Celsius, weer voorspelling) • Wolk dekking • Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel. 								
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
SKOOLGEBASEE RDE ASSESSERING	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDELING	LEWENSWYSE S UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	2D ONTWERPE								
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word								
	Teken en verf: ontdek 'n verskeidenheid mediums			X			X		
Verhoogde waarneming en interpretasie van patrone en drukwerk in					X				



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

die persoonlike wêreld: oorvleueling, randpatrone, vorm binne-in 'n vorm, herhaling								
Ontwerpbeginsels: bewustelike aanwending en benoeming van kontras, verhouding, klem en balans						X		
Onderrig patroon en drukwerk met verskeie voorwerpe en in verskillende mediums vir sensories-motoriese ervaring		X						
3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)								
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houër wat kan seël								
Kunsvlyt uit herwinbare materiale: rame met patrone vir eie kunswerke, houers vir die klaskamer, ensovoorts						X	X	
Kunselemente: benoem en gebruik geometriese en natuurlike vorme			X					
Beklemtoon patrone en oppervlakversiering van die kunswerke							X	
VISUELE GELETTERDHEID								
Verhoog bewustheid van patroon en drukwerk in Afrika, byvoorbeeld Ndbele-verfwerk,					X			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

kralewerk, versierde
keramiek:
kyk, praat, luister na
inligting oor patrone

KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE

Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.

Opwarming van die
liggaam: kombineer
liggaamsdele,
byvoorbeeld maak
gelyktydige rolbewegings
met die polse en
heupe

X

X

X

Opwarming van die
stem: fokus op
uitdrukking en
betrokkenheid in
digkuns, rympies en
kreatiewe
dramaspeletjies

X

X

X

Waarneming en
konsentrasievaardighede
: drama-aktiwiteite,
byvoorbeeld: stel 'n
mimiekreeks in pare voor

X

X

Lyfslagwerk en/of
slaginstrumente om
Suid-Afrikaanse musiek
te begelei (opgeneem of
lewendig), fokus op
repeterende,
ritmiese patrone

X

X

X




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAAARDIGHEID

Verbind beweging in kort bewegingsinne en onthou dit						X		X	
Kombineer hardloop met tolbewegings		X			X		X		
Afkoeling en ontspanning: strek stadig in verskillende rigtings op stadige en rustige musiek				X	X		X	X	
IMPROVISEER EN INTERPRETEER Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word.									
Skep 'n bewegingsin in klein groepe en gebruik dit om patrone te maak					X				
Komponeer 'n repeterende, ritmiese patroon wat op Suid-Afrikaanse musiek gebaseer is. Fokus op gepaste tempo/ dinamika						X			
Klaskamerdramas: illustreer verskillende karakters deur middel van stem en fisiese karakterisering, byvoorbeeld beweeg		X			X				X



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

	en praat soos die moeder, die oupa, die dokter, ensovoorts								
	Opvoer van gedigte in groepe, byvoorbeeld koorspraak, gekombineer met beweging en gebare			X		X		X	
	INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
	SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							
KWARTAAL 3 52 DAYS		WEEK 1 - 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE::	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDELING	LEWENSWYSES UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	VAARDIGHEDE: ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale	DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS. <ul style="list-style-type: none"> Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

gedrag, geheue en impuls
beheer bevorder

- Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.
- Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.
- Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.
- Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.
- Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik").

NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM

BEWEGING


Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in 'n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word)

DIE ONTWIKKELING EN VERSTERKING VAN SPIERE, SPIER SOEPELHEID EN BEWEGING HELP MET LIGGAAMSHOUDING EN STATIESE BALANS BV. HOE OM OP 'N STOEL TE SIT. DIE BEVORDER 'N GEVOEL VAN GEBORGENHEID.

Niebeweging soos kronkel (<i>twist</i>), draai, buig, krul, kombineer en koördineer in groepe		X		X		X		
Spring op een of albei voete vanuit 'n staanposisie (let op landing-knieë moet buig/knak)			X					
Spring vorentoe: nabootsaksies - kangaroo, springbok, hasie, ensovoorts					X		X	
BALANS								
Kan gedoen word terwyl die leerders in hul rye stap na die klas, kleedkamer ens.								
Staan en loop op tone en hakke		X		X			X	
Kruip op hande en knieë			X		X			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

Balanseerloop vorentoe en agtertoe					X			X	
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 								
SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 								




GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAYS		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
KABV ONDERWERPE:		KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE	
PE RS OO	VAARDIGHEDE EN WAARDES:	• Gebruik Kwartaal 3 JOP	Geen natuurlike verwantskaps				• Identifiseer	• Identifiseer		



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

<ul style="list-style-type: none"> • Vergelyking • Waarneming • Kommunikasie • Identifisering en Identiteit • Vaardigheid om ... • Respek • Verdraagsaamheid, • ens. 	vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 4. Onderwerpe moet gekoppel word aan HT bv. Produkte en Prosesse				
<p>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</p> <p>ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder</p>		Geen natuurlike verwantskaps	<ul style="list-style-type: none"> • Kos wat ons eet • Klere wat ons dra 	<ul style="list-style-type: none"> • Kos wat ons eet • Klere wat ons dra 	
<p>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</p>					
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. • Skriftelike aktiwiteite mag gegee word. • Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreeer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat. • Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 				
<p>SKOOLGEBASEER DE ASSESSERING</p>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 				

KWARTAAL 4 47 DAYS		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
AANVANGS KENNIS	KABV ONDERWERPE::	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	VAARDIGHEDE EN WAARDES:	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik Kwartaal 3 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 4. 	Materie en Materiaal <ul style="list-style-type: none"> • Verstaan prosesse 	Materie en Materiaal <ul style="list-style-type: none"> • Plante • Die aarde 	Oorsaak en Gevolg <ul style="list-style-type: none"> • Soorte rampe • Ander verskynsels • Storms en sterk winde 	Oorsaak en Gevolg <ul style="list-style-type: none"> • Soorte rampe • Ander verskynsels • Storms en sterk winde 	Lewe <ul style="list-style-type: none"> • Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf • Diere wat vir ons werk 	Lewe <ul style="list-style-type: none"> • Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf • Diere wat vir ons werk 	Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf Diere wat vir ons werk
	KERN BEGRIPE EN KENNIS		<ul style="list-style-type: none"> • Plante • Produkte en prosesse • Materiaal • Preservering • Waarneming, vergelyking, kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Plante • Produkte en prosesse • Materiaal • Preservering • Waarneming, vergelyking, kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorte rampe en ander verskynsels • Die uitwerking op die mens en die omgewing 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorte rampe en ander verskynsels • Die uitwerking op die mens en die omgewing 	<ul style="list-style-type: none"> • Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf • Diere wat mense help • Waarneming • Vergelyking • Kommunikasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf • Diere wat mense help • Waarneming • Vergelyking • Kommunikasie 	
	KABV INHOUD:		<ul style="list-style-type: none"> • Plante - Wat kry ons van plante? 	<ul style="list-style-type: none"> • Plante - Wat kry ons van plante? 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorte rampe - Vloede - Brande 	<ul style="list-style-type: none"> • Soorte rampe - Vloede - Brande 	<ul style="list-style-type: none"> • Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf -Beeste 	<ul style="list-style-type: none"> • Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf -Beeste 	




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

<p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p>LEES MET BEGRIP fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Die proses van suikerriet tot suiker • Die aarde - Wat kry ons vanuit die aarde? - Die proses van klei tot baksteen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die proses van suikerriet tot suiker • Die aarde - Wat kry ons vanuit die aarde? - Die proses van klei tot baksteen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ander verskynsels - Weerlig - Aardbewing - Storms en sterk winde • Nota: Gebruik persoonlike ervaringe, asook koerante en televisieverslae oor rampe 	<ul style="list-style-type: none"> • Ander verskynsels - Weerlig - Aardbewing - Storms en sterk winde • Nota: Gebruik persoonlike ervaringe, asook koerante en televisieverslae oor rampe 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoenders -Skape -Bye • Diere wat vir ons werk - Hondse: gidshonde, waghonde, snuffelhonde - Donkies en perde • Nota: Vind en lees stories oor ander diere, soos dolfyne, wat mense gehelp het. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoenders -Skape -Bye • Diere wat vir ons werk - Hondse: gidshonde, waghonde, snuffelhonde - Donkies en perde • Nota: Vind en lees stories oor ander diere, soos dolfyne, wat mense gehelp het. 	
<p>HULPBRONNE:</p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke</p>				<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB: Bl.. 34-37 • DBO WB Bl.. 34-35 • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB: Bl. 34-37 • DBO WB Bl..34-35 • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl.. 52-60 • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • DBO WB Bl.. 62-64 • Video 	
<p>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorspelling • Minimum en maksimum temperature • Simbole (Celsius, weer voorspelling) • Wolk dekking • Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel. 								
<p>INFORMELE ASSESSERING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none">• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreeer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.
	SKOOLGEBASEE RDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 





GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAYS		WEEK 1- 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	2D ONTWERPE								
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word								
	Teken en verf: verken 'n verskeidenheid mediums				X		X		
	Teken oorvleueling, liggaam in aksie, samestelling van meer as twee persone				X		X		
	3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)								
	Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houers wat kan seël								
	Onderrig handwerktegnieke van papiermaché: skep voorwerpe deur plak, knip, skeur, gelyk maak, ensovoorts			X					X
	Kunselemente: tekstuur, vorm					X	X		



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

	Ontwerpbeginsels: bewustelike gebruik en benaming van verhoudinge, balans, kontras								
	Ruimtelike bewustheid: verleng bewusmaking van hoe om in ruimtes te werk			X				X	
VISUELE GELETTERDHEID									
	Kunselemente: identifiseer en benoem al die kunselemente			X		X	X		
	Ontwerpbeginsels: benoem en gebruik kontras, verhoudings, klem en balans				X				
	Vrae om waarneming van elemente en ontwerpbeginsels te verstaan						X		
KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE									
Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.									
SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS	Opwarmingsaktiwiteite: fokus op verlenging en sametrekking van die ruggraat		X		X		X	X	
	Kreatiewe dramaspeletjies: ontwikkel fokus en visualisering, byvoorbeeld gooi 'n			X			X		




GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSWAARDIGHEID

denkbeeldige bal en konsentreer op grootte, vorm en gewig									
Reageer op stimuli soos prente, frases, idiome, dramaspelletjies, gedigte of rympies om lyftaal, gebare en gesiguitdrukking te ontdek		X	X		X	X			
Beweging: toon beheer en 'n sterk rug, byvoorbeeld: loop met trots, marsjeer soos 'n soldaat, ensovoorts				X	X				
Afkoeling en ontspanning: lê op die rug/trek die spiere saam, maak stywe vuiste, trek die skouers saam en ontspan al die spiere om die liggaam swaar te maak, ensovoorts		X		X		X			
IMPROVISEER EN INTERPRETEER Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word									
Luister na Suid-Afrikaanse musiek: konsentreer op die manier waarop tempo, dinamika en toonkleur die unieke klank weergee				X	X	X			



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

Luister na en identifiseer bekende Suid-Afrikaanse instrumente, verken die unieke eienskappe van die instrumente			X		X			
Skep van atmosfeer: gebruik verbale dinamika, betekenisvolle klanke en beweging, gebruik 'n gedig, prent of liedjie		X		X		X		
Skep bewegings wat op prente of 'n reeks bewegingsinne gebaseer is en dui die begin, middel en einde aan			X				X	
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none">• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.							
SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAYS		WEEK 1- 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
KABV ONDERWERPE::		KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
LIGGAAMSMOPVOEDING	VAARDIGHEDE:	<p>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word. Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen. Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer. Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer. Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word. Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word. Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word. Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik"). <p>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</p>							
	ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder								
		PERSEPTUEEL-MOTORIES							



GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENVAARDIGHEID

Skadunaboetsing: een leerder is die skaduwee en ander leerder boots die bewegings na			X		X			X
RITME								
Ritmiese reekse met/sonder apparaat		X		X			X	
INFORMELE ASSESSERING	<ul style="list-style-type: none"> Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde. Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen. 							
SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 